**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌‌‌**

**‌‌**​

**МКОУ "Ремовская СОШ"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Педагогическим советом  Пр №1 от 30.08.2024 | . | УТВЕРЖДЕНО  И.о.директора Санькова О.В.  Пр 21/2 от 02.09.2024 |

**Рабочая программа общего образования  
обучающихся с умственной отсталостью   
(интеллектуальными нарушениями)**

**вариант 1**

**«Текст. Работа с текстом»**

**(для 4 класса)**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА [[НАЗВАНИЕ]]

Рабочая программа учебного предмета «Текст. Работа с текстом» для обучающихся 4 класса разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:  
 - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программыобучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
 - Постановление главного государственного врача РФ от 28.08.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.36.48-20» «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи2;   
 - Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ «Ремовская СОШ» (вариант 1).  
 - Учебный план на 2024-2025 учебный год;  
 - Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Формирование у учащихся умений по работе с информацией.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА Текст. Работа с текстом. В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Изучение предмета « Текст. Работа с текстом» отводится 1 час в неделю, всего 34 часа.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "Текст.Работа с текстом"**

4 КЛАСС

К каждому тексту прилагаются вопросы, составленные с учётом его лингвистического, стилистического и художественного своеобразия.

В систему вопросов для анализа текста включены вопросы по орфографии, фонетике, лексике, пунктуации. В ходе работы обучающиеся:

- определяют главную мысль текста;

-озаглавливают текст;

- различают абзацы;

- определяют сравнение.

Особое внимание уделено работе со словом, которая в себя чтение по слогам, деление слов на слоги для переноса, определение ударного слога, словообразование. Работая с отдельными словами, словосочетаниями, с предложениями, а также с целым текстовым материалом, ученик тренирует свою зрительную память, а значит, развивает орфографическую зоркость.

Работа с текстом способствует обучению учащихся извлекать из текста требуемую информацию, фрагмент, поясняющий некоторую информацию, обрабатывать её. В ходе работы развивается внимание к языковой стороне текста, к деталям.

С целью развития познавательной активности продуманна работа с иллюстративным материалом.

При работе с текстом осуществляется системный подход к изучению языка, а также прослеживаются межпредметные связи.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Формирование интереса к чтению; мотивации к самовыражению в выразительном чтении, творческой и игровой деятельности; эмоционального отношения к поступкам героев литературных произведений, любви к родному дому, первоначального уровня рефлексии и адекватной самооценки, стремления к успешности учебной деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Возможность учиться: осуществлять самоконтроль и самопроверку усвоения материала, самостоятельно работать с книгой, выполнять самостоятельно работы, выбирать книги.

Осознавать роль названия произведения, понимать прочитанное, выделять и понимать информацию из прочитанного, сочинять небольшие тексты на заданную тему.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

4 КЛАСС

находить главную мысль;

- определять тему текста;

- делить текст на части, озаглавливать каждую часть;

- подбирать антонимы и синонимы к словам;

- находить сравнения;

**4 КЛАСС**

***ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока по теме** | **Названия разделов и тем** | **ИКТ и виды упражнений** |
|  | Работа с текстом И.соколова-Микитова «В лесу» | презентация |
|  | Работа с текстом. Выделение главной мысли текста | интерактивная доска |
|  | В. Осеева «Плохо». Определение последовательности событий в тексте. | интерактивная доска |
|  | Л. Толстой «Два товарища». Определяем тему текста. |  |
|  | Рассказы В. Бурлакова. Составляем план текста. |  |
|  | Рассказы А. Тихонова. Подбираем заголовок к тексту. | интерактивная доска |
|  | С. Михалков «Аисты и лягушки». Диалог. |  |
|  | Рассказы И. Пузанова. Задаём вопросы к тексту. |  |
|  | Рассказы В. Бахревского. Ищем похожие по мыслу слова | презентация |
|  | Рассказы И. Соколова – Микитова. Оформляем обложку книги. | интерактивная доска |
|  | Рассказы Л. Яхтина. Делим текст на части. | презентация |
| 12-14 | Рассказы Л. Яхтина. Составляем план текста. |  |
| 16-19 | Рассказы а. Тихонова. Ищем сравнения в тексте. | презентация |
| 20-23 | Чтение научных текстов. Определяем главную мысль. |  |
| 24-27 | Рассказы К. Ушинского. Определяем своё отношение к тексту. | презентация |
| 28-31 | Рассказы И. Соколова – Микитова. Ищем сравнения. Подбираем заголовок. |  |
| 32-35 | Рассказы Е. Пермяка. Определяем стиль речи. | интерактивная доска |
| 35-38 | Рассказы И. Соколова – Микитова. Определяем тип текста. | интерактивная доска |
| 39-41 | Рассказы С. Михалкова. Подбираем антонимы. |  |
| 42-45 | Г. Цыферов «Жил на свете слонёнок». Сказка или быль. Учимся обосновывать свои ответы. |  |
| 45-48 | В. Кологрив.»Кузнечик». Определяем тип речи. Учимся отвечать на вопросы по тексту. | интерактивная доска |
| 48-51 | Рассказы С Аксакова. Учимся определять стиль текста. |  |
| 52-55 | Рассказы С. Аксакова. Подбираем антонимы и образуем однокоренные слова. | презентация |
| 55-58 | Сказки Ш. Перро. Определяем последовательность пунктов плана. | презентация |
| 59-61 | Сказки Ш. Перо. Учимся подбирать антонимы. |  |
| 62-64 | Н. Юрцевич «Берёза». Дополняем предложения, опираясь на содержание текста. | интерактивная доска |
| 65-68 | Рассказы С. Юцзунь. Работаем с пословицами. |  |
| 69-71 | Рассказы С. Юцзунь. Восстанавливаем диалог. |  |
| 72-75 | Рассказы В. Танасийчук. Стиль текста. Заголовок. | презентация |
| 76-78 | Рассказы В. Коржикова. Работаем с иллюстрациями к тексту. | интерактивная доска |
| 78-81 | Рассказы В. Коржикова. Подбираем синонимы и антонимы. | презентация |
| 82-86 | Занимательные книги Э. Успенского. |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | Обобщающий урок – игра: «Я читал, много узнал,  а значит уже подрос…» |  |