

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Алтайского края**

**Комитет по образованию Администрации Локтевского района**

**Алтайского края**

**МКОУ "Ремовская СОШ"**

**ПРИНЯТО**

Педагогический совет

Протокол

№\_1\_\_от\_30.08.\_2024г

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

---

Санькова О.В.

№21/2 от 02.09.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**логопедических занятий для учащихся с интеллектуальными**

**нарушениями II варианта**

**по курсу «Речь и альтернативная коммуникация»**

**2 КЛАСС**

**Программу составила**

**учитель – логопед: Щербакова Г. Н.**

**Срок реализации 1 год**

**2 ч. в неделю (68 часов)**

п. Ремовский 2024 г.

## **Пояснительная записка**

### **Нормативная основа программы**

Рабочая программа разрабатывается на основании:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (приказ вступает в силу с 01.09.2021 и действует до 01.09.2027);
- Приказа о внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Распоряжения Комитета по образованию от 12-04-2021 № 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году»;
- Программа по логопедии для учащихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и тяжелыми множественными нарушениями развития. Составитель: Иванова Е. А.

**Цель** - формирование опыта социального взаимодействия на основе разнообразных, доступных ребенку, средств коммуникации (вербальных и невербальных).

#### **Задачи:**

- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках – занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечить необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- учить понимать обращенную речь, которая отражает повседневный быт и уклад

- жизни ребенка;
- развивать коммуникативную функцию речи учащихся, удовлетворяя их коммуникативную потребность;
  - формировать и активизировать доступные коммуникативные (невербальные и вербальные, альтернативные) средства для развития понимания и выражения ответа на обращенную речь взрослого любым доступным способом в разных ситуациях социального взаимодействия;
  - формировать предпосылки развития речи на основе ознакомления с окружающей действительностью;
  - расширять словарный запас (пассивный и активный);
  - формировать предметные и предметно-игровые действия учащихся, способность к коллективной деятельности, учить понимать жесты;
  - развивать слуховое внимание и восприятие;
  - развивать общие речевые навыки (дыхание, артикуляция);
  - развивать ручную и мелкую моторику.

### **Особенности преподавания**

Программа реализуется в течение 1 учебного года и рассчитана на 2 часа в неделю на класс. При 34 учебных неделях общее количество часов на занятия логопедией во 2 классе составляет 68 часов.

### **Диагностика**

В ходе реализации программы используется 2 вида диагностики: входящая, итоговая. Входящая проходит в течение двух недель со 1 сентября по 10 сентября в начале года, итоговая – две недели в конце года с 16 мая по 27 мая. Результаты обследования фиксируются в индивидуальной диагностической карте развития ребенка, на их основе составляется индивидуальный план развития и коррекции речи. Также по результатам диагностики в начале и конце года заполняются таблицы динамического развития речи класса.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Логопедическое сопровождение является частью специальной индивидуальной программы развития для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и направлена на обеспечение коррекции недостатков в речевом и психическом развитии с использованием необходимого логопедического оборудования.

Занятия строятся, исходя из особенности восприятия и определенных навыков обучающегося, достигнутого им минимального уровня, необходимого для привития социального опыта, в соответствии с их возможностями к обучению и темпом усвоения программного материала

Вся коррекционно – развивающая работа с обучающимся должна строиться таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. Задачи логопедической работы решаются на комплексной основе, с использованием деятельностного подхода к обучению. Они структурируются в виде лексических тем: «Части тела и лица», «Овощи», «Фрукты», «Сезонные изменения в природе», «Мебель», «Посуда», «Мой дом», «Одежда», «Обувь», «Дикие животные и их детеныши», «Домашние животные и их детеныши», «Птицы», «Профессии», «Транспорт».

Процесс развития речи, активизация и расширение коммуникативных возможностей в

доступных обучающемуся пределах выстраиваются взрослым путем использования специальных методов и приемов, дидактических средств в практически значимых для ребенка ситуациях.

### Планируемые предметные результаты

В соответствии с требованиями для обучающихся с тяжелой умственной отсталостью результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения программы представляют собой описание возможных (ожидаемых) результатов образования данной категории обучающихся.

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<p><i>Ученики должны знать (понимать)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-рабочее место, свои учебные принадлежности</li> <li>-первоначальные представления о себе, о своем ближайшем социальном окружении</li> <li>-названия предметов посуды, игрушек, школьных принадлежностей, овощей, фруктов и т.д.</li> </ul>	<p><i>Ученики должны знать (понимать)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-правила поведения на уроках</li> <li>-дифференцировать свои школьные принадлежности от игрушек</li> <li>-знать названия некоторых предметов, фруктов и т.д.</li> </ul>
<p><i>Ученики должны уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-повторять за педагогом движениями-называть (показывать) изучаемые предметы, действия</li> <li>-слушать сказку с демонстрацией картинок или иллюстраций</li> <li>-участвовать в коллективном показывании (рассказывании)</li> <li>-выполнять простые инструкции педагога</li> </ul>	<p><i>Ученики должны уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-показывать некоторые изучаемые предметы</li> <li>-сосредотачивать внимание на предоставляемом материале</li> <li>-выполнять простейшие инструкции учителя</li> </ul>
<p><i>Ученики должны использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знать свое имя, людей ближайшего окружения, названия знакомых предметов окружающей среды.</li> </ul>	<p><i>Ученики должны использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-отзываться на свои имя и фамилию</li> </ul>

### Традиционные методы обучения:

- Обучение проводится в игровой форме на основе предметно-практической деятельности.
- Наглядные методы: рассматривание иллюстраций, наблюдение, работа с наглядными пособиями, презентации и видеоматериалы.
- Практические методы: практические упражнения, дидактические игры, устные и письменные упражнения, графические работы.
- Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, чтение стихов, рассказов.

**Активные методы обучения:** деловые игры, драматизация, театрализация.

### **Средства обучения:**

- для учащихся: раздаточный материал, мультимедийные дидактические средства; наборы наглядного материала: фрукты, овощи, одежда, транспорт, животные, деревья, игрушки; сюжетные и предметные картинки, настольные дидактические игры и игрушки, конструкторы, календарь, мозаики, пазлы, природные материалы. Звуки окружающей природы, голоса животных, голоса птиц - CD диск.
- для учителя: демонстрационные таблицы, раздаточный материал, мультимедийные дидактические средства; наборы наглядного материала: фрукты, овощи, одежда, транспорт, животные, деревья, игрушки; сюжетные и предметные картинки, настольные дидактические игры, мозаики, пазлы. Звуки окружающей природы, голоса животных, голоса птиц - CD диск.

### **Направления работы**

Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти.

Развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики рук и артикуляционной моторики.

Развитие невербальной и вербальной имитации.

Развитие навыка сопоставления.

Развитие способности к использованию невербальных компонентов коммуникации.

Развитие импрессивной и экспрессивной речи.

Развитие временных, пространственных отношений.

Развитие функций голоса и дыхания.

### **Календарно – тематическое планирование**

<b>№ год</b>	<b>Тема</b>	<b>Дата план.</b>
<b>1</b>	Обследование слухового и зрительного внимания и восприятия.	
<b>2</b>	Обследование общей и мелкой моторики.	
<b>3</b>	Обследование импрессивной речи.	
<b>4</b>	Обследование звукопроизносительных возможностей.	
<b>5</b>	Игрушки. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков. Знакомство с картинками, обозначающими игрушки.	
<b>6</b>	Игрушки. Выполнение действий по словесной инструкции взрослого (иди, седи, стой).	
<b>7</b>	Игрушки. Понимание отдельных простых просьб в знакомых ситуациях.	
<b>8</b>	Игрушки. Сопряженно-отраженные действия. «Сделай так».	
<b>9</b>	Овощи. Формирование номинативного словаря.	
<b>10</b>	Овощи. Понимание отдельных простых просьб в различных ситуациях.	
<b>11</b>	Овощи. Выполнение предметных действий по речевой инструкции, с опорой на жестовые подсказки.	
<b>12</b>	Осень. Знакомство с картинками, обозначающими времена года.	
<b>13</b>	Осень. Признаки осени. Сезонные изменения в природе.	
<b>14</b>	Осень. Выполнение предметных действий по речевой инструкции, с небольшой опорой на жестовые подсказки.	
<b>15</b>	Осень. Понимание простых двигательных глаголов в различных ситуациях с опорой на демонстрацию действий.	
<b>16</b>	Фрукты. Понимание простых двигательных глаголов в различных ситуациях с опорой на картинки.	

17	Фрукты. Выделение фруктов из других предметов.	
18	Фрукты. Понятия «одинаковый - разный».	
19	Части тела. Формирования представлений о собственном теле. Развитие пространственных представлений: верх-вниз.	
20	Части тела. Лицо. Игра «Ветерок». Развитие правильного дыхания.	
21	Части тела и лица. Развитие артикуляции и мимической моторики, развитие подражательности.	
22	Части тела и лица. Развитие артикуляции и мимической моторики. Развитие общей моторики	
23	Моя семья. Рассматривания фотографий в альбоме. Узнавание членов семьи по фотографиям.	
24	Семья. Соотнесение картинки со словесным обозначением.	
25	Семья. Расширение предикативного словаря.	
26	Семья. Понимание и выполнение простых инструкций.	
27	Барабан. Определение направления звучания.	
28	Звуковая культура речи. Звук «А».	
29	Зима. Расширение пассивного словаря.	
30	Новый год. Группирование предметов по признаку цвета.	
31	Новый год. Развитие мелкой моторики и конструктивного праксиса.	
32	Зима. Формирование ротового выдоха.	
33	Кошка. Части тела. Расширение номинативного словаря.	
34	Кошка. Расширение предикативного словаря.	
35	Развитие силы голоса и речевого дыхания. Звуковая культура речи. Звук «У».	
36	«Один-много». Различение единственного и множественного числа существительных.	
37	Домашние животные. Звуки «А», «У». Уточнения произношения, коррекция произношения.	
38	Собака. Части тела. Расширение номинативного словаря.	
39	Собака. Расширение предикативного словаря.	
40	Звуковая культура речи. Звукоподражания «АУ», «УА».	
41	Кошка, собака. Понятия «твердый, мягкий, пушистый».	
42	Сказка «Репка». Развитие слухового и зрительного внимания.	
43	Повторение и закрепление пройденных звуков. Игры на развитие общей моторики.	
44	Корова. Части тела. Расширение номинативного словаря.	
45	Корова. Соотнесение картинки со звукоподражанием.	
46	Звуковая культура речи. Звук «О».	
47	Дикие животные. Соотнесение картинки со словом.	
48	Звери. Части тела. Расширение пассивного/активного словаря.	
49	Звуковая культура речи. Звук «И».	
50	Звуки «О», «И» Уточнения произношения, коррекция произношения.	
51	Соотнесение звукоподражания с игрушкой, картинкой.	
52	Что звучит? Развитие внимания к неречевым звукам.	
53	Сказка «Теремок». Побуждение к проговариванию звукоподражаний и слов.	05.04
54	Пропеваем знакомые гласные звуки. Игры на развитие правильного речевого выдоха.	08.04

55	Птичка. Части тела. Расширение предикативного словаря.	12.04
56	Курица и цыпленок. Соотнесение звукоподражания с картинкой.	15.04
57	Игра «Зеркало». Поем гласные.	19.04
58	Петух. Части тела. Расширение предикативного словаря.	22.04
59	Гусь. Развитие интонационной выразительности на материале звукоподражаний.	26.04
60	Домашние птицы. Предлоги «НА», «В».	29.04
61	Посуда. Расширение предикативного словаря, классификация предметов по назначению.	03.05
62	Посуда. Обучение выполнению двухступенчатых инструкций.	06.05
63	Мебель. Расширение номинативного словаря.	10.05
64	Мебель. Предлоги «НА», «В».	13.05
65	Формирование знаний о природных явлениях: солнце, дождь, ветер, радуга.	17.05
66	На полянке. Группирование предметов по признаку цвета.	20.05
67	Обследование слухового, зрительного восприятия, общей и мелкой моторики.	24.05
68	Обследование импрессивной речи, активного словаря, звукопроизношения.	27.05

## Ресурсное обеспечение

1. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические задания для детей. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2019
2. Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. СПб: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011
3. Баряева Л.Б., Лоигнова Е.Т., Лопатина Л.В. Подготовка к обучению грамоте детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. СПб: «Союз», 2004
4. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П., Соколова Н.Д. Программа воспитания и обучения дошкольников интеллектуальной недостаточностью. - СПб., СОЮЗ — 2003
5. Башинская Т.В., Пятница Т.В. Как превратить «неговорящего» ребенка в болтуна. (Из опыта преодоления моторной алалии): пособие для учителей-дефектологов учреждений дошкольного образования. – Мозырь: Белый Ветер, 2014
6. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Развиваем речь малыша: Комплексная методика развития речи детей 2-3 лет. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2011
7. Володина В.С. Альбом по развитию речи. – М.: РОСМЭН, 2015
8. Дедюхина Г.В., Кириллова Е.В. Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребенком. Москва: Издательский центр «Тех.информ» МАИ, 1997
9. Земцова О.Н. Готовим руку к письму. - Москва: Махаон, 2012
10. Земцова О.Н. Учим буквы. - Москва: Махаон, 2012
11. Микшина Е.П. Видим. Слышим. Говорим. Книга в картинках для речевого развития детей раннего и дошкольного возраста. - СПб: КАРО, 2004
12. Новикова Е.В. Логопедическая азбука. Система быстрого обучения чтению: в 2-х книгах. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009
13. Четвертушкина Н.С. Слоговая структура слова: системный метод устранения нарушений. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2013
14. Царев А.М., Беркович М.Б. Школьное обучение детей с тяжелыми и множественными

нарушениями развития. - Спб., - 2014

15. Фрост Л., Бронди Э. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек PECS: руководство для педагогов — изд. Тревинф, 2011

- материалы на электронных носителях и Интернет-ресурсы  
<http://nsportal.ru/> - социальная сеть работников образования  
<http://pedsovet.su/> - сообщество взаимопомощи учителей  
<http://edu-lider.ru/> - электронная библиотека "Школа успешного учителя"  
<http://www.detkiuch.ru/> - компьютерные обучающие программы  
<http://obuchonok.ru/> - компьютерные обучающие программы  
<http://logopsi.ucoz.com/> - сайт «Логопедия. Дефектология. Психология».  
<http://prezentacya.ru> – образовательный портал «Презентация.ru».  
<http://detsky-mir.com/> - сайт «Детский мир».  
<http://900igr.net> – 900 презентаций для детей.  
<http://www.logoped.ru> – сайт «Логопед.ru».  
<http://zvuki-tut.narod.ru/> - большая подборка звуков.  
<http://www.boltun-spb.ru/> - сайт «Болтунишка» (логопедический).  
<http://logoportal.ru/> - логопедический портал.  
<http://www.defectolog.ru/> - сайт «Дефектолог.ru».  
<http://www.solnet.ee/> - детский портал «Солнышко».  
<http://adalin.mospsy.ru/> - коррекционные упражнения.