

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Алтайского края**

**Комитет по образованию Администрации**

**Локтевского района Алтайского края**

**МКОУ "Ремовская СОШ"**

**УТВЕРЖДЕНО**

**И.о. директора**

---

**Санькова О.В.**

**Приказ № 22/2**

**от «02» сентября 2024 г.**

**Рабочая программа курса**

**«Азбука общения».**

**2 КЛАСС**

**(ВАРИАНТ II)**

## **1.Пояснительная записка.**

Рабочая программа курса предмета «Азбука общения» разработана для обучающихся с тяжёлыми множественными нарушениями развития, построена в соответствии с требованиями ФГОС и имеет социальное направление развития личности.

В психологии понятие коммуникации связывается с информационной, содержательной стороной общения. Вместе с тем, понятие «коммуникативные умения», объединяет более широкий комплекс умений, освоение которых обеспечивает для обучающихся полноценное включение в общение, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности. Последняя, по мнению ряда исследователей, является врожденной, генетически обусловленной, она «подталкивает» ребенка к общению, стимулирует его к овладению коммуникативными умениями и дальнейшее их совершенствование.

Каждый человек участвует в социальной жизни общества. Любой акт коммуникации способствует достижению какой-то цели, наладив контакт с собеседником:

- получение информации;
- побуждение к действию;
- удовлетворение психической потребности в общении.

Основной целью обучения и воспитания детей с интеллектуальным недоразвитием является формирование ребёнка как социально равноправной личности, способной самостоятельно (в меру своих возможностей), жить в обществе. Адаптация в социуме невозможна без умения общаться. Общение – важный показатель психического развития ребёнка. Человек без коммуникации не может жить среди людей. Коммуникация не просто действие – это именно взаимодействие: оно осуществляется между участниками.

У детей с умственной отсталостью в младшем школьном возрасте наблюдается недостаточная сформированность коммуникативных навыков, поэтому одной из основных задач оказания коррекционной помощи детям с умственной отсталостью является развитие коммуникативных способностей. У детей с умственной отсталостью нарушена коммуникативная функция речи, они редко бывают инициаторами общения. Это связано с недоразвитием их речи, с узким кругом интересов и мотивов, их непреодолимой стеснительностью и неумением начать беседу, понять высказывание или вопрос собеседника и вразумительно ответить ему. Умственно отсталые дети мало разговаривают между собой. Даже общаясь друг с другом в ситуации игры, они недостаточно пользуются речью, заменяя обсуждения и беседы произнесением отдельных слов, служащих побуждением к выполнению тех или иных действий. У таких детей наблюдается неустойчивое внимание, плохая память, быстрая утомляемость, недостаточное развитие познавательной деятельности, бедный словарь, нарушен грамматический строй речи, незрелая эмоционально-волевая сфера. У школьников с интеллектуальной недостаточностью наблюдаются тормозные процессы, и они могут проявлять робость, скованность. Дети относятся некритично к своим дефектам. Школьники не могут правильно сформулировать свою мысль, правильно ответить на вопросы, не могут задать вопрос, затрудняются в установлении контакта, как с взрослыми, так и сверстниками, вступают в конфликты и затрудняются разрешить их мирным путём и в вежливой форме.

Таким образом, умение общаться это важнейшее условие успешного социального, интеллектуального развития ребёнка с умственной отсталостью.

Овладение элементарными способами общения, как, впрочем, и многими другими умениями, у глубоко умственно отсталых детей происходит в значительно более поздние сроки, а у

некоторых, без специального обучения не происходит вообще: дети не проявляют интереса к общению или ограничивают круг контактов только с хорошо знакомыми людьми, что говорит о необходимости включения детей в более широкую систему коммуникативных связей.

Одним из средств развития коммуникативной компетентности является игра. Игра способствует созданию близких отношений между участниками, снимает напряженность, тревогу, страх перед окружающими, повышает самооценку, позволяет проверить себя в различных ситуациях общения. Игра — один из самых эффективных способов воздействия на детей. Игровая деятельность выполняет одновременно познавательную, воспитательную и развивающую функцию.

Таким образом, необходимо проводить целенаправленную работу по формированию коммуникативных навыков у детей с ТМНР, так как эта деятельность является важной частью общего процесса социализации детей с ТМНР.

**Цель программы:** обогащение эмоционального опыта обучающихся с ТМНР, привлечение их к общению, формирование доступных коммуникативных навыков через дидактические игры.

**Достижению поставленной цели способствует решение следующих основных задач:**

Коррекционно-образовательные:

- учить овладевать доступными средствами коммуникации и общения;
- формировать первичные социальные навыки и нормы поведения;
- повысить самооценку обучающихся, их уверенность в себе;
- прививать интерес к дидактическим играм и упражнениям;
- приобщать к духовно-нравственным ценностям (сочувствие, сопереживание,

Коррекционно-развивающие:

- развивать способность выражать с помощью вербальных и невербальных средств свои мысли и чувства, понимание речи;
- развивать любознательность, наблюдательность;
- развивать внимание, память, воображение, восприятие, речь (расширять словарный запас, слуховое восприятие, навыки связной речи)
- развивать положительную мотивацию к взаимодействию с окружающими (одноклассниками, педагогами).

Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать интерес к совместной со взрослыми и сверстниками деятельности
- воспитывать самостоятельность, организованность.

**Формы организации образовательного процесса:**

- индивидуальная работа;
- работа в парах и группах;
- фронтальная работа.

**Категория обучающихся:**

Занятия проводятся с обучающимися 2 класса.

Для данной группы обучающихся характерны качественно разные уровни дезадаптации и возможностей социализации. Типичными трудностями представляются установление и поддержание контакта с другими людьми. Чувствительность к изменению привычных ситуаций, к воздействию различных сенсорных стимулов могут спровоцировать дезадаптивное поведение; негативизм, отказ от выполнения задания; усиление аутостимуляции, как способа справиться с дискомфортом; крик, слезы, различные варианты агрессии, направленной на предметы вокруг,

на другого человека или на самого себя. Часто отмечаются сверхинтересы, высокая увлеченность ребенка определенными предметами. Несформированность средств общения часто приводит к неуспешным попыткам общения, воспринимаемое другими детьми как агрессия. Значительные сложности в организации образовательного процесса связаны с потребностью детей данного класса соблюдать постоянство: даже неожиданная для обучающегося замена одного вида деятельности на другую или невозможность пройти из одного места в другое определенным путем могут вызывать у него сильные переживания. Трудности также часто возникают при посещении столовой, как места массового скопления людей и повышенного уровня шума.

### **Объём программы:**

Программа рассчитана на 34 занятия в год

Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Сроки реализации программы: 1 год.

Планируемые результаты освоения курса.

Освоение программы обеспечивает достижение обучающимися двух видов результатов: личностных и предметных.

### **Личностные результаты:**

- развитие жизненной компетенции обучающихся, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с их психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов;
- потребность в коммуникации;
- навыки сотрудничества, умение вести диалог со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- понимание эмоционального состояния своего и окружающих;
- умение оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции важности исполнения роли «хорошего ученика»;
- умение применять усвоенные коммуникативные навыки в повседневной жизни;
- умение делать несложные выводы вместе с педагогом о результате совместной работы класса;

### **Предметные результаты:**

- умение использовать графические изображения (пиктограммы) объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
- посильное участие вместе со взрослыми и детьми в бытовых делах, реакции на обращения, просьбы, интонации, жесты.

### **Формы, способы, методы реализации программы**

1) Методы формирования социального поведения:

- упражнения;
- поручение;
- требование;
- воспитывающие ситуации.

2) Методы формирования социального сознания:

- объяснение;
- уговор;
- внушение;

- просьба;
- этическая беседа;
- пример.

3) Методы стимулирования:

- поощрение;
- одобрение;
- награждение.

## 1. Тематическое планирование.

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
Раздел 1. «Что я знаю о себе»		
1.	«Я –ученик!»	1
2.	«Моё имя»	1
3.	«Воспоминания о лете»	1
4.	«Моя семья»	1
5.	«Моё тело»	1
6.	«Как можно успокоиться»	1
7.	«Грустный- весёлый»	1
8.	«Грустный- весёлый»	1
Раздел 2. «Я и другие»		
9.	«Меня пригласили в гости»	1
10.	«Я приглашаю гостей»	1
11.	«В транспорте»	1
12.	«Телефонный разговор»	1
13.	«Я в поликлинике»	1
14.	«Я в кафе»	1
15.	«Я в магазине»	1
16.	«Я в кинотеатре»	1
Раздел 3. «Мы вместе»		
17.	«Дружат в нашем классе девочки и мальчики»	1
18.	«Мой друг»	1
19.	«Разные приветствия»	1
20.	«Скажи хорошее о друге»	1
21.	«Вежливые слова»	1

22.	«Вежливые слова»	1
23.	«Разные, но похожие»	1
24.	«Ласковое имя»	1
25.	«Добрые сказки»	1
26.	«Добрые сказки»	1
Раздел 4. «Что такое хорошо, что такое плохо»		
27	«Обида»	1
28.	«Поссорились-помирились»	1
29.	«Привычки хорошие и не очень»	1
30.	«Хорошо-плохо»	1
31.	«Как порадовать друга»	1
32	«Как хорошо дружить!»	1
33	«Как хорошо дружить»	1
34	Итоговое диагностическое занятие	1

## 2. Содержание курса внеурочной деятельности

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятия	Кол-во часов
Раздел 1. «Что я знаю о себе»			
1.	«Я –ученик!»	Д/и «Помоги другу собраться в школу», «Я ученик», «Правила поведения в школе», «Можно-нельзя», «Наш класс», «Разложи правильно», «Кто скорее соберёт».	1 ч
2.	«Моё имя»	Д/и «Как меня зовут», «Ветер дует на...», «Ласковое имя», «Солнышко», «Назови себя», «Найди друга», «Магнит», «Возьми игрушку», «Переключка-путанка».	1 ч
3.	«Воспоминания о лете»	Д/и «Что можно делать летом», «Доскажи словечко», «Какой, какая?», «Прятки», «Отгадай, что я делаю», «Разложи правильно», «Собери картинку», «Цветок».	1 ч
4.	«Моя семья»	Д/и «С кем я живу», «Маленькие помощники», «Назови ласково», «Доброе слово», «Отгадай», «Дружная семья», «Собери картинку», «Бусы для мамы», «Игра в загадки».	1 ч

5.	«Моё тело»	Д/и «Дотронься до...», «Попрыгай», «Назови правильно», «Это я», «Умею-не умею», «Поговорим без слов», «Тени», «Наши помощники», «Мои руки хороши».	1 ч
6.	«Как можно успокоиться»	Д/и «Возьми себя в руки», «Врасти в землю», «Стойкий солдатик», «Как можно успокоиться», «Ха-ха-ха! Хе-хе-хе!».	1 ч
7.	«Грустный-весёлый»	Д/и «Кто кем будет?», «Превратимся в...», «Торт», «Отгадай моё настроение», «Весёлый клоун», «Эмоции», «Разрезные картинки», «Грустно», «Весело», «Зайка плачет», «Зайка радуется», «Пожалеем зайку».	1 ч
Раздел 2. «Я и другие»			
8.	«Меня пригласили в гости»	Д/и «Из чего едим, чем едим, из чего пьём?», «К другу на день рождения», «Подарок другу», «Чаепитие», «Клубочек».	1 ч
9.	«Я приглашаю гостей»	Д/и «Угостим гостей обедом», «Что для чего», «Поварята», «Позови ласково», «Торт», «Общий круг».	1 ч
10.	«В транспорте»	Д/и «Едем в автобусе», «Такси», «Разрешается-запрещается», «Рычи, лев, рычи. Стучи, поезд, стучи!», «Поезд».	1 ч
11.	«Телефонный разговор»	Д/и «У меня зазвонил телефон», «Звонок другу», «Научим Марину разговаривать по телефону», «Как правильно».	1 ч
12.	«Я в поликлинике»	Д/и «Доктор», «На приёме у врача», «Кукла Марина заболела».	1 ч
13.	«Я в кафе»	Д/и «Идём в кафе», «Вежливые слова».	1 ч
14.	«Я в магазине»	Д/и «Я иду в магазин», «Можно-нельзя».	1 ч
15.	«Я в кинотеатре»	Д/и «В кинотеатре», «Можно-нельзя».	1 ч
Раздел 3. «Мы вместе»			
16.	«Дружат в нашем классе девочки и мальчики»	Д/и «Приветствие с колокольчиком», «Солнечный зайчик», «Волшебники», «Я хочу с тобой подружиться», «Магнит», «Обезьянка и зеркало», «Передай движение по кругу».	1 ч
17.	«Мой друг»	Д/и «Качели», «Мяч в руки», «Найди друга», «Клубочек», «Тропинка к другу», «Рукавички», «Тёплый дождик».	1 ч
18.	«Разные приветствия»	Д/и «Здравствуй по очереди», «Разные приветствия», «Невербальное приветствие», «Привет», «Привет фотографии».	1 ч
19.	«Скажи хорошее о друге»	Д/и «Комплименты», «Дружба начинается с улыбки», «Подарок другу», «Ты катись весёлый бубен»	1 ч

20.	«Вежливые слова»	Д/и «Волшебный стул», «Общий круг», «Скажи правильно», «Вежливые слова», «Как правильно».	1 ч
21.	«Разные, но похожие»	Д/и «Ветер дует на...», «Путаница», «Лицом к лицу», «Поменяйтесь местами», «Разные, но похожие», «Рулет».	1 ч
22.	«Ласковое имя»	Д/и «Назови ласково», «Дотронься до...», «Передай по кругу», «Возьми игрушку», «Переключка», «Ласковое имя», «Позови ласково».	1 ч
23.	«Добрые сказки»	Д/и «Репка», «Волшебный сундучок», «Котятки и перчатки», «В гости к курочке Рябе», «Кто в теремочке живёт».	2 ч
Раздел 4. «Что такое хорошо, что такое плохо»			
24.	«Злой-добрый»	Д/и «Злой волк», «Добрая мама-коза», «Превратимся в ...», «Торт», «Отгадай моё настроение», «Эмоции», «Разрезные картинки», «Пожалею зайку», «Зайцы и волк»	1 ч
25.	«Обида»	Д/и «Кукла Марина обиделась», «Как поступить», «Я обиделся», «Зайка плачет», «Пожалею зайку».	1 ч
26.	«Поссорились-помирились»	Д/и «Не поделили игрушку», «Поссорились-помирились», «Как правильно поступить», «Игрушки поссорились».	1 ч
27.	«Привычки хорошие и не очень»	Д/и «Можно-нельзя», «Хорошо-плохо», «Разложи правильно», «Собери картинку», «Научим Марину мыть руки».	1 ч
28.	«Хорошо-плохо»	Д/и «Разложи картинки», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Непослушный зайка».	1 ч
29.	«Как порадовать друга»	Д/и «Подарок другу», «Мы друзья», «Дружба начинается с улыбки», «Позови ласково», «Качели», «Ты мне нравишься», «Передай игрушку».	1 ч
30.	«Как хорошо дружить!»	Д/и «Клубочек», «Я хочу с тобой подружиться», «Магнит», «Иголочка и ниточка», «Добрые руки», «Тропинка к другу», «Дотронься до ладошки».	1 ч
31.	Итоговое диагностическое занятие	Диагностика уровней сформированности коммуникативных навыков у обучающихся по результатам освоения программы.	1 ч



### **3. Организационно-педагогические условия реализации программы**

**Банк данных литературы по теме: «Формирование коммуникативных навыков у обучающихся с ТМНР через дидактические игры».**

1. Дополнительные общеобразовательные программы для детей и подростков с ТМНР /Под ред. В.Н. Асикритова, Т.А. Алексеевой, Е.Ю. Коржовой. – СПб.: ЛЕМА, 2015.
2. Сборник программ коррекционных курсов для детей и подростков с глубокой умственной отсталостью /Т.А. Алексеева, Л.Б. Баряева, Л. И. Кайкина и др.; под ред. Н.Н. Яковлевой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.
3. Артамонова С.И., Вялитов Р.Р., Долотова И.А. и др. Модель психолого-педагогической помощи детям школьного возраста с ТМНР /под ред. Рязановой А.В., Ермолаева Д.В.- М.: Теревинф, 2011.
4. Бгажнокова И.М. Проблемы и перспективы развития коррекционной помощи детям с интеллектуальной недостаточностью. Дефектология, 1994г.
5. Шипицина Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: Пособие для учителей. Спб., 2004г.
6. Царев А.М. Обучение и развитие подростков с глубокими умственными и множественными нарушениями. Псков, 2004.
7. Шипицына Л.М., Защирина О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. , Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками.- «Детство-ПРЕСС» СПб, 2010.
8. Дубина Л.А. Коммуникативная компетентность дошкольников: Сборник игр и упражнений. – « Книголюб» М., 2006.
9. Пазухина И.А. Давайте познакомимся! Тренинговые занятия. - “Детство-Пресс” Спб, 2004.
10. Мазурова Н.А. Воспитание эмоциональной отзывчивости и языка чувств у дошкольников средствами сказки. – «Томск», 2004.

**Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранными дидактическими и учебно-методическими материалами и пособиями:**

- демонстрационный материал;
- сюжетные картины;
- настольно- печатные игры, развивающие пособия;
- демонстрационные плакаты;
- фотографии детей;
- музыкальный центр, диски;
- телевизор, ноутбук;
- медиатека музыкальных дидактических игр, мультимедийных дидактических игр.