

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«РЕМОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
ЛОКТЕВСКОГО РАЙОНА АЛТАЙСКОГО КРАЯ

658400 Алтайский край, Локтевский р-он, п.Ремовский, ул.Комарова, д.5, тел.: 8(38586) 24-4-86,  
e-mail:removskajash@mail.ru

ПРИКАЗ

от 15.04.2022 г.

№ 8

п. Ремовский

« Об утверждении отчета по самообследованию»

В соответствии с приказом Министерство образования и науки РФ от 14.06.2013г № 462 « Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации», с целью обеспечения открытости и доступности информации о деятельности образовательного учреждения, решения педагогического совета № 4 от 15.04.2022 г.

ПРИКАЗЫВАЮ:

Утвердить «Отчет о результатах самообследования МКОУ «Ремовская средняя общеобразовательная школа» по состоянию на 20.04.2022 г.

И.о.Директора школы Саньковой О.В.в срок до 20.04.2022 г обеспечить размещение отчета на сайте учреждения и предоставить его в комитет по образованию Локтевского района.

Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

И.о. директора

Санькова О.В.

**Принято:**  
на педагогическом совете  
Протокол № 4 от 15.04.2021г.

**Утверждено:**  
И.о. директор МКОУ  
«Ремовская СОШ»  
\_\_\_\_\_ Санькова О.В.  
Приказ № 8 от 15.04.2022г.

## **ОТЧЕТ**

### **О САМООБСЛЕДОВАНИИ**

**Муниципального Казенного общеобразовательного учреждения  
«Ремовская средняя общеобразовательная школа»**

Председатель комиссии:

Санькова О.В.

Члены комиссии:

Щербакова Г.Н.

Брезицкая Н.В.

Гиренко А.И.

Ивашутина С.И.

Белобородова Е.К.

Отчёт по самообследованию рассмотрен на заседании педагогического совета Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Ремовская средняя общеобразовательная школа» от 15.04. 2022г., протокол заседания №4.

## Введение

Самообследование представляет собой самооценку деятельности образовательной организации и призвано способствовать развитию системы внутреннего контроля и обеспечения качества образовательных результатов, условий, образовательной программы и образовательного процесса.

Самообследование способствует получению объективной информации о состоянии образовательной деятельности, в определении степени соответствия реальной ситуации показателям государственной аккредитации и ФГОС, образовательным целям и ожиданиям родителей и учащихся. Оценке результатов деятельности педагогического коллектива, возможности заявить о своих достижениях, выделить существующие проблемы, наметить пути совершенствования и развития учреждения.

Целями самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития организации и подготовка отчета.

Процедуру самообследования муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Ремовская средняя общеобразовательная школа» (далее – образовательное учреждение) регулируют следующие нормативные документы федерального уровня:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации;
- Статья 29. Информационная открытость образовательной организации;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462».

На локальном уровне процедуру проведения самообследования определяют:

- Приказ руководителя образовательной организации о порядке, сроках проведения самообследования и составе комиссии по проведению самообследования №7/1 от 25.01.2019 года.
- Приказ руководителя образовательной организации об утверждении Отчета на основании согласования с органами общественного управления.

## Раздел 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

#### 1.1. Общие сведения об организации:

##### **Историческая справка.**

*Своим рождением наш поселок обязан Туркестано-Сибирской железной дороге.*

*В 1934 году началось строительство станции, которую назвали Ремовской, т.к. неподалеку протекала речка Ремки. Появились постоянные жители, и в 1936 году была открыта первая трехклассная школа, которая размещалась в здании станции. С 1937г. по 1955г. школа размещалась в казарме двадцать второго километра.*

*Второй этап в жизни нашего поселка начался с 1953г., когда началось освоение целинных*

*земель. Хлеб целины нужно было хранить, началось строительство элеватора. В это же*

*время трест «Алтайцелинстрой» начал строительство завода железобетонных изделий.*

*В 1955 году школа была перенесена в здание барачного типа. Учащиеся школы в это время активно помогали в строительстве завода: сортировали кирпич, штабелевали его. В 1961 году начальная школа была преобразована в восьмилетнюю, в связи с тем, что было большое число учащихся. В школе было всего 3 классные комнаты, поэтому занимались в 3 смены. В такой тесноте учились почти месяц. 25 сентября школа переселилась в новое одноэтажное здание. Классных комнат было 6, занимались в две смены. Школа жила полнокровной жизнью: работали многочисленные кружки, кукольный театр; в 1962 г. началась закладка пришкольного участка. В 1971г. было сдано в эксплуатацию новое двухэтажное здание школы, его соединили с одноэтажным зданием переходом. С тех пор традиционными в школе стали названия: «старое здание» и «новое здание». К 6 бывшим в старом здании классным комнатам добавились еще 10. Наконец-то в школе появились спортзал и нормальная столовая, которых раньше не было. Занятия физической культурой проводились или на улице или в коридоре «старого» здания. Вместо столовой был крошечный буфет. Все учащиеся с энтузиазмом помогали в строительстве нового здания и с огромной радостью в ноябре 1971 года переезжали в кабинеты нового здания, переноса мебель и наглядные пособия. А весной 1972 года благоустроили территорию перед фасадом школы, разбивали цветники. В 1973 году коллектив Ремовской восьмилетней школы задался целью преобразовать пришкольный участок. Весной 1973 года директор школы Шапортин С.А. побывал в Победимской средней школе совхоза «Чистюньский», где при школе есть дендросад. Он рассказал учителям, как выглядит этот сад, какие породы посажены и как организован за ними уход, и предложил начать закладку дендросада при школе. В 1986 году школа была преобразована в среднюю школу.*

*В настоящее время школа носит статус МКОУ «Ремовская СОШ». Имеются оборудованные и оформленные силами учителей и учащихся кабинеты: химии, физики биологии, русского языка, информатики, математики и начальных классов. В просторном спортзале проходят уроки физкультуры, в мастерской мальчики приобретают навыки работы на станках. В столовой установлено новое оборудование. Сохранен дендросад.*

Учащиеся в основном занимаются в спортивных секциях по волейболу и футболу. Улучшения материально-технической базы школы за последние 5 лет: 2006 год - подключен Интернет, школьный автобус; 2007 год – кабинет русского языка, компьютер, мультимедийный проектор; 2008 год – семь компьютеров, интерактивная доска, кондиционер, три меловые доски, комплект мебели для химии, мультимедийный проектор, установлена пожарная сигнализация; 2009 год – 3 компьютера, технологическое оборудование для столовой, стулья для кабинета физики. 2011 год - получен ноутбук и копировальная техника, мебель для первого класса, пополнен фонд библиотеки, (учебники для 1 и 2 классов по новым ФГОС), сделан капитальный ремонт двух туалетных комнат для начальной школы, подключена кнопка "01". 2012 год - получена мебель и доска для первого класса, пополнен фонд библиотеки, компьютер, 2013 год - ноутбук, интерактивная доска, пополнен фонд библиотеки, новый автобус Паз 32053-70. 2014 год - 5 автоматических рабочих мест для учителей (кабинеты истории, биологии, математики, два кабинета начальной школы) и кабинеты биологии, химии, физики. В 2015 году по программе "Доступная среда" получено оборудование в кабинет психолога. В 2016 году по программе "Доступная среда" сделан пандус, произведен капитальный ремонт туалетной комнаты и кабинета психолога.

В 2017г школа стала юрлицом, присоединив к себе два филиала: Новомихайловская СОШ с. Советский путь Локтевский район, Новенская НОШ с. Новенькое Локтевский район.

(высшее, средне-техническое, средне-специальное и др.) формы самоопределения на рынке труда.

самоопределения на рынке труда.

**- образовательные цели:**

- повышение качества уроков, учебных занятий и внеурочной деятельности обучающихся
- обеспечение координации деятельности ШМО учителей – предметников начального, среднего и старшего звеньев
- совершенствование системы мониторинга успешности одаренных детей с целью выявления динамики, принятия своевременных решений по повышению результативности участия в различных олимпиадах, конкурсах, проектах;
- повышение уровня теоретических, методологических знаний педагогов через организацию деятельности методического совета,
- педагогическое и психологическое просвещение;
- реализация программы сопровождения профессионального роста молодых специалистов (закрепление наставников за молодыми учителями, посещение открытых уроков и мастер-классов опытных педагогов)
- участие в работе муниципальных семинаров;
- совершенствование работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся, и привитие навыков здорового образа жизни;
- выявление, изучение, обобщение и распространение педагогического опыта учителей.

**- принципы стратегического развития:**

- Принцип диверсификации - разнообразие уровней и форм получения образования.
- Принцип гуманизации – утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие. Принцип – деятельности – активная деятельность всех участников педагогического процесса на всех этапах его реализации.
- Принцип взаимодействия - взаимная обусловленность, активность всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей и специалистов.
- Принцип открытости - вовлеченность общественности в образовательный процесс, формирования ответственности всех участников за результаты образовательной деятельности, индивидуализация образовательного процесса.
- Принцип динамичности – постановка таких задач обучения, воспитания, развития детей, которые постоянно углубляются, расширяются; создание на этой основе соответствующих условий (социальных, материально – технических и пр.).
- Принцип индивидуализации - создание условий для полного проявления способностей каждого обучающегося, своевременной коррекции проблем в его развитии, осознанного профессионального самоопределения.
- Принцип преемственности - обогащение средств, форм и методов воспитания и обучения, взаимосвязь между элементами педагогического процесса в условиях

- дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, стилем воспитания в семье; систематичности в профессиональной ориентации.
- Принцип систематического непрерывного образования - признание ценности знаний, полученных в спонтанном образовании, их закрепление, интеграция со знаниями, приобретенными в общеобразовательном учреждении.
  - Принцип вариативности и дифференциации образования – учет при конструировании содержания образовательного процесса локальных изменений рынка труда.

## 1.2. Руководящие работники

Таблица 1.  
Руководящие работники

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует на- правление виды деятель- ности, предме- ты	Образование по диплому (указать специаль- ность)	Стаж		Кв. катего- рия	
					ад- мин.	пе- даг.	ад- мин.	пе- даг.
1	И.о.Директора	Санькова О.В.	Деятельность Педагогического Совета; организация процедуры самообследования, разработка ООП, программы развития, разработка направлений ВШК, функционирование сайта, работа с родительской общественностью История, обществознание, биология, география, технология, музыка	Высшее, учитель биологии	7	20	-	высшая
2	Ответственная за УМР	Щербакова Галина Николаевна	Организация методической работы	Высшее, учитель математики средней школы	11	35	-	высшая

### 1.3. Сведения об основных нормативных документах

Устав учреждения: устав МКОУ «Ремовская СОШ»

дата регистрации 24.07.2014 №572

Изменения и дополнения Устава учреждения:

дата регистрации: №555, 2016г, ;449, 2015г

ОГРН **1022202284477**

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

серия 22 № 00353939856

дата регистрации 07.12.2011

ОГРН **1022202284477**

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

серия 22 № 00353939858 дата регистрации 24.10.1996

ИНН **2256004590**

Свидетельство о землепользовании:

Серия \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_ дата регистрации \_\_\_\_\_

Акт о приемке собственности в оперативное управление:

название документ Выписка из реестра муниципального имущества Локтевского района

№31 дата 07.10.2009

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

№	<b>0001119</b>	серия	<b>А 22Л01</b>	рег. номер	<b>123</b>	срок действия	<b>бессрочна</b>
---	----------------	-------	----------------	------------	------------	---------------	------------------

Свидетельство о государственной аккредитации:

серия 22AA01 № 0001914 регистрационный № 378

дата выдачи 25.12.2015 г. срок действия 25.12.2027 г.

Образовательные программы общеобразовательного учреждения:

приняты на заседании Педагогического совета №14 от 28.05.2018г

утверждены приказом директора ОО приказ № 31/3 от 29.05.2018г

Наименование программ, уровни, нормативные сроки освоения и присваиваемые квалификации соответствуют указанным в лицензии.

Лицензионные требования по кадровому обеспечению образовательного процесса выполняются. Укомплектованность штата – 100%. Качественный состав преподавателей, обеспечивающий реализацию аккредитуемых образовательных программ, соответствует контрольным нормативам.

Предельная численность контингента обучающихся соответствует лицензионным требованиям. Качество помещений учебных кабинетов и учебно-производственных мастерских удовлетворяет потребность в них.

Имеются все необходимые документы, подтверждающие право владения, пользования помещениями, земельным участком. Оснащенность учебного процесса библиотечно-информационным ресурсами и качественный состав библиотечного фонда позволяют обеспечить возможность реализации заявленных образовательных программ.

Имеется экспертное заключение Государственной санитарно-эпидемиологической службы. Замечаний по санитарно-гигиенической пригодности помещений, занимаемых ОУ для осуществления образовательной деятельности по заявленным образовательным программам, нет.

#### Выводы по разделу:

Наличие документов, дающих право владения и использования материально-технической базы (документы, подтверждающие наличие площадей, на которых ведется образовательная



деятельность; заключения санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы и т.д.), нормативно-правовые документы законодательства в сфере образования, для реализации образовательной деятельности в МКОУ «Ремовская СОШ» соответствуют фактическим условиям на момент самообследования.

Внутренняя нормативная документация соответствует действующему законодательству, нормативным положениям в системе образования. Устав МКОУ «Ремовская СОШ» необходимо привести в соответствие с Законом Российской Федерации «Об образовании» №273-ФЗ от 29.12.2012г.

## Раздел 2. СТРУКТУРА И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ

### 2.1. Структура управления

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации №273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Учредителем и собственником имущества ОУ является муниципальное образование Локтевский район Алтайского края.

Функции и полномочия учредителя ОУ осуществляются комитетом по образованию и делам молодежи Локтевского района Алтайского края (далее Учредитель).

Функции и полномочия собственника имущества осуществляет администрация Локтевского района.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг. Первый уровень структуры управления - уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления).

Непосредственное руководство МКОУ «Ремовская СОШ» осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор, назначенный Учредителем с последующим заключением трудового договора, в котором определяются права и обязанности директора и его ответственность перед Учредителем.

В процессе управления директор осуществляет ряд конкретных функций, относящихся к организации, содержанию и результатам образовательного процесса, взаимодействия с вышестоящими и общественными, другими образовательными организациями, и несёт ответственность за деятельность школы, а также за состояние здания организации, её территории и коммуникаций.

Второй уровень структуры управления- (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: педагогический совет, общешкольный родительский комитет, общее собрание трудового коллектива.

В МКОУ «Ремовская СОШ» действуют органы государственно-общественного управления. В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общешкольный родительский комитет, Педагогический совет, Общее собрание работников Учреждения.

Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта. В состав педагогического совета входят директор учреждения, ответственный за учебно-методическую работу, все педагогические работники; председатель Педагогического совета – *Санькова О.В.*

Общее собрание работников Учреждения имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, Устав Учреждения для внесения их на утверждение; рассматривать вопросы, связанные с соблюдением законодательства о труде работниками, спорные или конфликтные ситуации, касающиеся отношений между работниками ОУ; вопросы, касающиеся улучшения условий труда работников; представлять педагогических и других работников к различным видам поощрений. В его состав входят все работники образовательной организации; председатель Общего собрания работников учреждения – *Гиренко Анна Ильинична*

Общешкольный родительский комитет содействует объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, оказывает помощь в определении и защите социально незащищенных воспитанников. Совместно с руководством школы он контролирует организацию и качество питания обучающихся, своевременность и полноту медицинского обслуживания, участвует в подготовке образовательной организация к новому учебному году,

устанавливает порядок участия родительской общественности в укреплении материально-технической базы образовательной организации; председатель общешкольного родительского комитета – *Рулъ Наталья Викторовна*

Третий уровень структуры управления- (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень ответственного за учебно-методическую работу. В МКОУ «Ремовская СОШ» функционируют школьные методические объединения.

Школьные методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области.

Пятый уровень организационной структуры – уровень обучающихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень можно назвать уровнем «соуправления». Детская организация «Радуга» - добровольное объединение учащихся 2-11 классов. Цель создания данной организации – развитие творческих способностей, личностного общения, социального становления личности ребёнка, развитие лидерских качеств, с учётом потребностей детей и взрослых для совместной работы, направленной на удовлетворение интересов. Работа ведётся по секторам: учебному, трудовому, информационному, правовому, художественному, спортивному, культурно-массовому. Школьное ученическое самоуправление способствует эффективной социализации подрастающего поколения, накоплению им социального опыта, подготовке к жизни, к решению социальных проблем различной сложности, самостоятельности, демократичности и ответственности.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения.

Изменений в структуре управления организацией в 2021 году не производилось и не предполагается изменений в 2022 году.

Основные формы координации деятельности:

- программа воспитательной работы;
- план ВСОКО
- ежегодный план работы

Основной формой контроля в ОУ является внутриучрежденческий контроль. Внутриучрежденческий контроль - проверка результатов деятельности ОУ с целью установления исполнения законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов, в том числе приказов, указов, распоряжений руководителей, а также с целью изучения последствий принятых управленческих решений, имеющих нормативно-правовую силу. Внутриучрежденческий контроль осуществляется руководителем и ответственным за учебно-методическую работу, а также руководителями ШМО, другими специалистами в рамках полномочий, определенных приказом руководителя ОУ и согласно утвержденного плана контроля, с использованием методов документального контроля, обследования, наблюдения за организацией образовательной деятельности экспертизы, анкетирования, опроса участников образовательной деятельности контрольных срезов освоения образовательных программ и иных правомерных методов, способствующих достижению цели контроля.

Педагогический коллектив постоянно повышает свой профессиональный уровень, педагоги школы повышают квалификацию, проходят дистанционные курсы и переподготовку.

МКОУ «Ремовская СОШ» на достаточном уровне обеспечена АРМ, имеется сайт, локальная сеть, активно используется АИС «Сетевой край. Образование», электронная почта.

Планирование работы ОУ следующее: программа развития, программа воспитания, план работы на учебный год, план финансово-хозяйственной деятельности. Все планы подчинены единой цели – повышению имиджа школы через повышение качества, доступности образования.

## **2.2. Система управления**

Локальные нормативные акты определяют функции структурных элементов системы управления. Система управления ОУ способствует достижению поставленных целей и задач и реализации компетенций образовательного учреждения.

Система управления является открытой системой, в ней задействованы не только школьная администрация, но и общественные организации. Эта система прозрачна, понятна для родителей и общества.

Образование - это управляемый процесс, и от эффективности управления зависит и качество обучения, и жизнеспособность школы, и ее конкурентоспособность.

Управление в школе осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Единство взглядов администрации на совместно решаемые учебно-воспитательные задачи и пути их осуществления, общность ценностных ориентаций, отсутствие принципиальных разногласий в общепедагогических подходах к решению основных проблем управления и в оценке деятельности учителей – все это обеспечивает правильную организацию учебно-воспитательным процессом в школе.

Совместное планирование деятельности, организация контроля за деятельностью ответственного за учебно-методическую работу и постоянная оценка ее результативности, анализ и оценка деятельности учителей и самооценка личной деятельности, участие заместителя в тех видах деятельности, которые проводятся директором; обмен опытом работы и взаимной информацией о трудностях в организации личного труда и труда педагогического коллектива; совместный поиск оптимально верного пути их преодоления способствует успеху деятельности аппарата управления школы.

Аналитические материалы ответственного за учебно-методическую работу по итогам учебных периодов указывают на его умение достаточно полно представить успехи, достижения и проблемы в организации учебного и воспитательного процесса и на то, что деятельность всех участников образовательного процесса осуществлялась в соответствии с поставленными задачами.

В системе управления школы функционируют не отдельные модули, работающие по известным образовательным моделям, а их оптимальная комбинация. Их деятельность определена следующими стратегическими требованиями:

- полный охват направлений работы;
- координация и взаимосвязь деятельности различных подразделений;
- адаптивность управленческой модели к изменяющимся социально-экономическим условиям, открытость, позволяющая субъектам управления своевременно вводить в имеющуюся систему новые структуры, отказываться от устаревших;
- использование в управлении школой современных информационных технологий;
- оптимальное для данной модели привлечение квалифицированных специалистов, в том числе из числа общественности к принятию управленческих решений.

Управляющая система школы способствует мобилизации материальных, социальных, психологических и педагогических факторов воспитания и обучения. Усилия управляющей системы направлены на создание комплексных условий проведения учебно-воспитательной работы: хороших материальных условий работы и отдыха, условий для дополнительных занятий физкультурой и спортом, интеллектуально-содержательного проведения свободного времени, занятий по интересам.

В целом система управления в школе обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, атмосферу творческого труда, здорового морально-психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательного процесса, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность развития и самореализации, способствует мобилизации материальных, социальных, психологических и педагогических факторов воспитания и обучения.

### **2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления**

В 2021 году органами самоуправления на заседаниях рассматривались вопросы, которые в полной мере отражают деятельность образовательной организации. Структура управления школой предполагает тесное взаимодействие персональных органов (директор, ответственные за УМР, классные руководители, учителя) с коллегиальными органами управления,

представленными различными участниками образовательной деятельности (педагогами, родителями). Координация деятельности аппарата управления реализуется через совещания при директоре, работу Педагогического совета, корректировку плана работы школы, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами ОУ.

По результатам учебного года происходит обобщение накопленных материалов через представление аналитических справок с проектом предложений в план работы на очередной учебный год. В 2021 году были заключены Договоры о сотрудничестве и организации взаимодействия с другими образовательными организациями, учреждениями с целью установления долгосрочных партнёрских отношений на основе взаимовыгодного сотрудничества. Предметом данного сотрудничества являются обеспечение преемственности образовательного процесса, психолого-педагогическая поддержка и сопровождение школьников, консультирование родителей и учителей по проблемам обучения и воспитания (МКОУ «Покровская СОШ»), приобщение учащихся к богатствам культуры, стимулирование социальной активности, инициативы и самостоятельности учащихся, создание условий для выявления и развития способностей личности, реализации творческого потенциала и позитивного самоутверждения школьника (ДЮСШ, Дом культуры).

Показателями эффективного управления являются результаты деятельности школы по следующим составляющим:

- критерии факта – отсутствует количество обучающихся, оставленных на повторный курс, повысились результаты участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- критерии отношений – улучшились межличностные отношения, нет конфликтов между участниками образовательных отношений;
- критерии качества – позволяют проследить взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательной деятельности.

#### **2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы**

Организация взаимодействия семьи и школы строится по следующей схеме: информирование родителей (общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания, сайт школы, информационный стенд в фойе школы, АИС «Сетевой регион. Образование»); работа с неблагополучными семьями (консультирование, Совет профилактики, рейды, собеседования с родителями, взаимодействия с КДН, органами полиции, соцзащиты); социальный паспорт школы.

Информирование родителей осуществляется через сайт: локальные акты, новостные ленты, сведения об организации, достижения школы, качестве школьного питания, соблюдение законодательных норм, качество обрслуг; АИС «Сетевой регион. Образование» – доступ, позволяющий контролировать качество обученности и посещаемости ребенка родителями. Помимо данного электронного ресурса имеются информационные стенды с локальными актами в свободном доступе.

План работы школы содержит по различным направлениям деятельности раздел «Работа с родителями». Данные разделы содержат перечень мероприятий с их участием в части качества образовательных услуг, воспитательной работы.

#### **2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы**

С целью изучения мнения участников образовательных отношений о деятельности ОУ совершенствования форм обратной связи на сайте школы есть вкладка «Обращения граждан», в которой все участники образовательных отношений могут оставить свои пожелания и отзывы об организации учебно-воспитательного процесса.

В мае 2021 года было проведено диагностическое исследование «Изучение степени удовлетворенности работой учителя, классного руководителя». Анализ результатов показал положительную оценку деятельности педагогов со стороны подавляющего большинства обучающихся. Таким образом, можно говорить о целенаправленной работе педагогического коллектива, администрации над развитием и совершенствованием учебно-воспитательного процесса, о своевременной коррекции педагогической деятельности на основе анализа её результатов.

**Выводы по разделу:**

Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательной деятельности, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26<sup>1</sup> и ст. 28<sup>2</sup> Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2021 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей ответственного за УМР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере Школы.

### Раздел 3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### 3.1. Контингент учащихся

На основе анализа показателей 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, деятельности ОУ в разрезе 3 лет можно сделать вывод, что численность обучающихся школы стабильна и растет.

Таблица 2.  
Статистические данные по обучающимся

*МКОУ «Ремовская СОШ» (на конец 2021г)*

1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	79 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	27 человек, из них 8 первоклассников
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	45 человек, из них 8 девятиклассников
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	7 человек, из них 3 выпускников

*Филиал Новомихайловская СОШ (на конец 2020г)*

1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	54

<sup>1</sup>Статья 26. Управление организацией

<sup>2</sup>Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации (п.3)

1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	18, из них 3 первоклассников
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	28
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	8

Средняя наполняемость классов уменьшается, причиной падения численности учащихся связано с изменением места жительства родителей (законных представителей)

### 3.2. Содержание подготовки обучающихся

#### 3.2.1. Образовательная программа школы

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%

В 2021 учебном году в учреждении, в соответствии с лицензией, реализовывались основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования. Основные образовательные программы школы предусматривают выполнение государственной функции - обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения, реализацию идей профильного обучения, а также выполнение программы развития школы, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Статус школы предполагает реализацию следующих основных образовательных программ по уровням обучения:

1. Основная образовательная программа начального общего образования, (ФГОС), 1-4 классы (МКОУ «Ремовская СОШ, филиал Новомихайловская СОШ, филиал Новенская НОШ);
2. Основная образовательная программа основного общего образования, (ФГОС), 5-9 классы (МКОУ «Ремовская СОШ); 5-9 классы (филиал Новомихайловская СОШ)
3. Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС), (филиал Новомихайловская СОШ полностью перешли МКОУ «Ремовская СОШ»);
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ООО (Вариант 1.) Муниципального казенного образовательного учреждения «Ремовская средняя общеобразовательная школа»
5. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) МКОУ «Ремовская СОШ»

## Переход на новые ФГОС с 01.09.2021 года

Для перехода с 1 сентября 2021 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, ОУ разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в ОУ на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

**Методическая литература, пособия, материалы в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебной и методической литературы, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе, все обучающихся обеспечены информационно-библиотечными ресурсами, имеют возможность доступа к фондам учебно-методической документации.**

### 3.2. Содержание подготовки обучающихся

#### 3.2.1. Содержание образовательной программы

#### 3.2.2. Воспитательная работа

Нормативно-правовой основой для организации воспитательного процесса в школе являются следующие документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Программа воспитательной работы ОУ

*Цель* организации воспитательной работы:

Воспитание патриотизма и гражданской ответственности, высоких нравственных ценностей учащихся, развитие их интеллектуальных способностей в условиях здоровьесберегающей среды в рамках взаимодействия с семьёй и социумом.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2021 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

На 2021/22 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения».



Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- волонтерство

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней ( большая часть дистанционно).

В 2021 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы (дистанционно);
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися (дистанционно);
- индивидуальные беседы с родителями (дистанционно);
- родительские собрания (дистанционно).

Воспитательную работу в школе осуществляют 11 классных руководителей, учителя-предметники. В школе работает педагог-психолог, с декабря 2021 года социальный педагог и педагог-логопед, что позволяет активизировать работу с детьми из «группы риска», а также работу с неблагополучными семьями.

Социально-педагогическая работа в школе является важным структурным звеном учебно-воспитательного процесса, направленного на развитие, воспитание, образование, профессиональное определение обучающихся. В настоящее время социально-педагогическая служба школы работает над созданием благоприятных условий для реализации прав ребенка, основанного на оказании помощи школьнику в преодолении трудности социального и образовательного характера, исходя из его реальных и потенциальных возможностей и способностей.

В своей деятельности руководствуемся Законом «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, нормативными актами, федеральными законами «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»; Закон Алтайского края от 07.12.2009 года №99-ЗС «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах на территории Алтайского края»

Работа строилась согласно утвержденному плану совместной работы с ОДН ОВД Локтевского района, плану заседаний Совета профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних.

Работа велась по направлениям:

-Формирование банка данных–включало составление социальных паспортов классов, на основании которых был составлен социальный паспорт школы. Обновление социального паспорта осуществлялось раз в четверть.

-На начало года произведено обновление данных о детях, находящихся под опекой, разработаны, утверждены и осуществлены программы сопровождения этих обучающихся. Реализация индивидуальных программ педагогической и социально-педагогической помощи, психологического сопровождения обучающихся, находящихся под опекой, осуществлялось в тесном взаимодействии с органами опеки и попечительства. Под опекой находится пять детей, они прошли медицинское обследование, опекунам предоставлялись консультации педагогического, социального характера.

-Дети с ограниченными возможностями здоровья обучались согласно рекомендациям районнойТПМПк в общеобразовательных классах по адаптированным программам.

Совместно с Управлением социальной защиты населения по Локтевскому району была составлена база семей нуждающихся в социальной поддержке, имеющих детей школьного возраста. Данная база корректировалась в течение учебного года.

Особое внимание в системе воспитательной работы уделяется профилактике правонарушений, безнадзорности, пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся.

Со всеми детьми группы риска и родителями спланирована и ведется работа воспитательной и психолого-педагогической службы. Поддерживается систематический контакт с инспектором ПДН.

Основные направления профилактической работы:

- Выявление педагогически запущенных школьников.
- Организация профилактической работы с детьми этих категорий и их родителями.
- Пропаганда здорового образа жизни через воспитательную и спортивно-массовую работу среди детей и их родителей.
- Посещение на дому обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле.
- Планирование работы с обучающимися во время каникул.

В течение года с обучающимися старших классов проводилась профориентационная работа. В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры в сфере приложения саморазвития личностных возможностей. А также формирования осознанного отношения личности к социально-культурным и профессионально-производственным условиям. Выбор профессии основывается на соотношении возможностей, способностей и интересов учащихся с оценкой состояния общественных потребностей в работниках тех или иных специальностей.

В течение учебного года было проведено множество различных мероприятий ( большая часть прошла в форме классных часов):

- линейка «Здравствуй, школа!» (1-11кл.);
- вечер «Осенний бал» (5-11 кл.);
- праздник «Для милых и родных», посвящённый 8 марта (1-4 кл.);
- праздник, посвящённый Дню учителя(1-11кл.);
- тематические вечера;
- «Прощание с азбукой» (1 кл.);
- праздник «Моя семья» (2 кл.);
- концерт «День Матери» (1-11 кл.);
- «Новогодние посиделки»;
- выпускной в начальной школе (4 кл.);
- «Последний звонок» (9-11 кл.);
- «Выпускной вечер» (11 кл.) и др.

Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в школе созданы благоприятные условия для взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса: детей, родителей, учителей, наблюдается качественное взаимодействие с родителями в интересах развития личности ребенка.

Над укреплением связей между семьей и школой в целях установления единства воспитательного влияния на детей, привлечения родительской общественности к активному участию в жизни школы работают общешкольный и классные родительские комитеты.

Для родителей организована психолого-педагогическая служба. Проведен ряд внеклассных мероприятий по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и обучающихся: новогодние праздники, конкурс рисунков и концерт ко Дню Матери, 23 февраля, 8 Марта, праздник «Моя семья» и др. Родители являются помощниками классных руководителей в организации праздничных утреников, выпускных вечеров. Организовано педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей.

В течение года осуществлялось посещение семей – опекунов, семей обучающихся состоящих на разных видах учета, неблагополучных семей.

Воспитание культуры здоровья находится на высоком уровне. Целью данного направления является создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха. Для сохранения и поддержания здоровья детей в школе создана сеть спортивных секций по волейболу, баскетболу. Но между тем участие в соревнованиях на муниципальном и краевом уровнях повысилось.

В 2021 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Проведены обучающие онлайн-семинары для учителей специалистами ЦПМСС по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в дистанционном краевом конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

### **3.3. Качество предметной подготовки**

Показателями результативности образовательной деятельности являются результаты государственной (итоговой) аттестации.

На основании анализа показателей 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11, 1.12, 1.13, 1.14, 1.15, 1.16, 1.17 деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, можно сделать следующие выводы:

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19). Выпускники, которые не собираются поступать в вузы, вместо ЕГЭ сдавали государственный выпускной экзамен по двум предметам: русскому языку и математике в форме ГВЭ. ГИА 2021 проходило в соответствии с Постановлением правительства №256 от 26.02.2021. ЕГЭ по математике базового уровня в 2021 году, как и в 2020, не проводилось.

По поводу изменений в ОГЭ для выпускников 9 классов проводилось два экзамена: русский язык и математика. По одному предмету по выбору учащихся проводилась внутренняя контрольная работа. Участники ГИА с ОФЗ и инвалидностью выбирали из двух обязательных предметов один. В нашей школе – это русский язык.

На конец учебного года в 11 классе обучались 2 выпускника МКОУ «Ремовская СОШ» и 5 выпускников филиала Новомихайловской СОШ. Три выпускника, проходили государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ. Обучающиеся сдавали предметы, необходимые для поступления в высшие учебные заведения: русский язык, профильную математику, биологию, химию, информатику. Все выпускники получили документы о среднем общем образовании установленного образца из них двое выпускников получили аттестаты особого образца. Особенно отмечаем результаты Пашко Ефима, он сдавал в форме ЕГЭ: русский язык, профильную математику, информатику и получил по каждому предмету свыше 80 баллов.

**Статистические результаты итоговой аттестации выпускников 11 класса  
МКОУ «Ремовская СОШ» 2021 год**

Результаты итоговой аттестации выпускников 11-х классов. предмет	кол-во сдавших	Минимальное кол-во баллов,уставное Рособрнадзором	минимальный балл по школе	максимальный балл по школе	средний балл по школе	средний балл по району	средний балл по краю
Математика(Б)	2	3	3	3	3	3,5	3,22
русский язык	2	3	3	4	3,33	3,43	3,26

**Статистические результаты итоговой аттестации выпускников 11 класса  
Новомихайловская СОШ» 2021г**

Результаты итоговой аттестации выпускников 11-х классов. предмет	кол-во сдавших	Минимальное кол-во баллов,уставное Рособрнадзором	минимальный балл по школе	максимальный балл по школе	средний балл по школе	средний балл по району	средний балл по краю
Математика(П)	2	27	70	82	77	53,73	54,70
Математика(Б)	1	3	4	4	4	3,5	3,22
русский язык	1	3	4	4	4	3,43	3,26
биология	2	36	61	82	71,5	57,96	50,14
химия	1	36	79	79	79	61,23	52,90
информатика	1	40	95	95	95	57,17	61,48
Русский язык	3	24			88	75,36	70,76

Средний балл по русскому языку **выше** среднего показателя по муниципалитету. Максимальный балл составил – 88.

Средний балл по математике (профильный уровень) **выше** среднего показателя по муниципалитету и краю . Максимальный балл – 82.

Средний балл по биологии **выше** среднего показателя по муниципалитету и по краю. Максимальный балл – 82.

Средний балл по химии **выше** среднего показателя по муниципалитету и по краю . Максимальный балл – 79 балла.

Средний балл по химии выше среднего показателя по муниципалитета и по краю . Максимальный балл – 95.

Таблица 6.  
Результаты школьного этапа  
всероссийской предметной олимпиады

Учащиеся школы участвовали в муниципальном этапе предметных олимпиад по 9 предметам: русский язык, биология, обществознание, физика, география, литература, право, экономика, немецкий язык. Всего во втором туре олимпиад приняли участие 15 учеников из числа победителей и призёров школьного этапа:

- по праву – 1 участник;
- по русскому языку – 3 участника;
- по биологии – 2 участника;
- по обществознанию – 3 участника;
- по физике – 3 участника;
- по географии – 1 участник;
- по экономики – 1 участник;
- по немецкому языку – 1 участник.

Таблица 7.  
Результаты муниципального этапа  
всероссийской предметной олимпиады

	Общеобразовательные предметы	Муниципальный этап		
		Ф.И.О участника, класс	Результат	Ф.И.учителя
1	Биология	Белых Ю.В., 11 класс	Призер	Санькова О.В.
2	Немецкий язык	Белых Ю.В. 11 класс	Победитель	Брезицкая Н.В.
3	Обществознание	Голодных В.А. 9 класс	Призер	Щербакова Т.А.
		Белых Ю.В. 11 класс	Призер	
4	Право	Белых Ю.В. 11 класс	Призер	Щербакова Т.А.
5	Русский язык	Гиренко В.В.	Призер	Кутерницкая М.П.

В ВсОШ стало больше. Качественный процент участия составил 43% (+23% в сравнении с показателями предыдущего уч. г.)

Следует отметить хорошее качество подготовки обучающихся по немецкому языку (1 участник: 1 призёр – 100%), призерство по русскому языку (3 участника: 1 призер). Впервые за много лет приняли участие в муниципальном туре олимпиады по биологии и стала призером Белых Ю. Вместе с тем по физике, математике, химии, истории не принимали участие в течение последних трёх лет, хотя ученики участвуют в различных интеллектуальных конкурсах по этим предметам каждый год.

Следует отметить, что по таким предметам, русский язык (11 кл.), физика (10, кл.), обществознание (10 кл.) участники, которые не заняли призовые места, показали неплохой результат (баллы близки к призовым), что свидетельствует о потенциале учеников. Уровень заданий, которые предлагаются школьником во втором туре олимпиад, достаточно высокий, поэтому необходимо осуществлять подготовку в течение всего учебного года, применяя положительный опыт коллег в работе с одарёнными детьми.

**Результативность участия учащихся в различных мероприятиях за 2021г.  
МКОУ «Новомихайловская»**

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Районный уровень	Краевой уровень	Всероссийский уровень	Международный уровень	Результаты
1	«Декоративно-прикладное искусство» по теме «Доспехи богатырские»	24.02.2021		X			Плешков А. 3 м
2	Спортивные соревнования школьников «Президентские состязания»	12.05.2021		X			Коханенко К. 2 м
3	Культурно-информационный центр» Змеинского района Алтайского края. Большой этнографический диктант.	11.11.2021				X	Ивашутина А. 1 м
4	Всероссийское тестирование на знание Конституции РФ в 2021 г.	12.12.2021			X		Ивашутина А. 3 м
5	Конкурс	23.12.2021	X				Исабаев И.,

	прикладного искусства «Снеговик – Снежная баба»						Шенгельбаева Р., Ковырялин А. – 3 м Гирько А. – 2 м
6	Всероссийская викторина по литературе	15.01.2021			X		Колобаев И. 2 м
7	Соревнования по волейболу на «Кубок Фермера»	25.03.2021	X				Пашко Е. лучший игрок.

В МКОУ «Ремовская СОШ» в рамках программы «Одарённые дети» ведётся работа по обновлению содержания образования, форм, методов и приёмов организации образовательной деятельности с учётом современных требований; решаются задачи развития творческих способностей и интеллекта обучающихся

#### **Вывод по разделу**

Содержание подготовки обучающихся школы по критериям, указанным в положении «О государственной аккредитации образовательной деятельности» (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1039) полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

В целом задачи, поставленные на 2021 год, были выполнены. Учебные программы по всем предметам пройдены в полном объеме. Уровень подготовки выпускников основной и средней школы по итогам государственной итоговой аттестации является достаточным.

#### **Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Учебный процесс организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

Учебный план МКОУ «Ремовская СОШ» является нормативным правовым актом, устанавливающим перечень учебных предметов и объём учебного времени, отводимого на их изучение по уровням общего образования и учебным годам. В учебном плане отражены все образовательные области, образовательные компоненты и учтены нормативы учебной нагрузки школьников, определено учебное время на изучение образовательных областей.

Срок усвоения образовательных программ:

- начального общего образования – четыре года,
- основного общего – пять лет,
- среднего общего – два года.

Учебный план составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательной деятельности, повышения результативности и качества обучения школьников, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, с учётом гигиенических требований, предъявляемых к условиям обучения и воспитания школьников и сохранения их здоровья. Учебный план школы реализует принципы вариативности, непрерывности, преемственности в обучении.

Учебный план ОУ нацелен на решение следующих задач:

- обеспечение базового образования для каждого обучающегося;
- совершенствования образовательной деятельности;
- развития творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение образовательных запросов на уровне возможностей и способностей обучающихся путём стартовой дифференциации;
- осуществление предпрофильной подготовки и создание адаптивной образовательной среды;
- осуществление профильной подготовки обучающихся на основе индивидуальных учебных планов;
- повышения качества обучения.

Его структура соответствует требованиям действующих нормативных документов: имеется вариативная и инвариантная часть, количество часов соответствует требованиям обновленного ФГОС, внесены уточнения на уровне количества часов, заложенных в примерных программах по предметам, обеспечен учебно-программным сопровождением в полном объеме (в соответствии с Федеральным перечнем учебников с учетом изменений 2020 года).

Учебный план является нормативной основой для составления расписания учебных занятий и тарификации педагогического состава, учитывает возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

Календарный учебный график составляется в соответствии с письмом Комитета по образованию Администрации Локтевского района Алтайского края, утверждается приказом директора, соблюдается в полном объеме.

В расписании занятий учащихся выдержано равномерное распределение учебной нагрузки по дням недели, расписание сбалансировано с точки зрения представленных в нём предметов (по шкале трудности предметов). В расписании учебных занятий предусмотрена смена характера деятельности учащихся и условия организации питания обучающихся.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам. Федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью.

Максимальная нагрузка не превышает предельно допустимую в соответствии с требованиями СанПиН. Максимальная недельная нагрузка приходится на вторник, среду, четверг, что соответствует требованиям СанПиН.



План работы педагогического коллектива ОУ выполнен полностью в соответствии с целью школы и поставленными задачами на текущий учебный год.

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019-2020 году пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Онлайн-образование» (Моя школа в online), Российская электронная школа.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

#### ***Вывод по разделу***

В школе сложились оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ; созданы благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. Обучение осуществляется на русском языке.

## Раздел 5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 8.

Поступление выпускников 9, 11 классов в учебные заведения

Показатели	Год выпуска 2021	%
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию	19	
<i>Основное общее образование</i>	12	
<i>Среднее общее образование</i>	7	
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)	19	100
<i>Основное общее образование</i>		
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: -квалифицированных рабочих, служащих -специалистов среднего звена	6	50
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	6	50%
<i>Среднее общее образование:</i>		
Поступили в вузы	3	43
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: -квалифицированных рабочих, служащих; -специалистов среднего звена	4	58
Призваны в армию	0	
Трудоустроились	0	
Итого:	19	100
Инвалиды, находящиеся дома	0	
Не продолжают учебу и не работают	0	

### ***Выводы разделу***

Стабильно высокая востребованность выпускников (100%) и их готовность к продолжению обучения составляет традиционно 100%. Данные результаты свидетельствуют о том, что уровень и качество подготовки обучающихся школы соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта и требованиям уровня подготовки учащихся по всем выбранным предметам.

## Раздел 6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Таблица 9.  
Сведения о педагогических работниках  
(включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность по  
программам общего образования)

### МКОУ «Ремовская СОШ»

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	11 человек/ 78,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 человек/ 71,4%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человек/ 21,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человек/ 21,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 человек/ 71,4%
1.29.1	Высшая	6 человек/42,9%
1.29.2	Первая	4 человек/29%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4 человек/28,6%
1.30.2	Свыше 30 лет	6 человек/42,9%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 14,3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек/28,6%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14человек/ 100%
------	--	--------------------

Новомихайловская СОШ

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	8 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	3 человек/ 33,3%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человек/ 33,3%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/ 55,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человек/ 33,3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5 человек/ 55,5%
1.29. 1	Высшая	3 человек/ 33,3%
1.29. 2	Первая	2 человек/ 22,2%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30. 1	До 5 лет	4 человек/ 44,4%
1.30. 2	Свыше 30 лет	4 человек/ 55,5%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников	0 человека/

	в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек/ 22,2%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человек/ 100%

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом.

#### **Возрастная структура педагогического коллектива МКОУ «Ремовская СОШ»**

моложе 25 лет	от 25-до 35	от 35 до 45 лет	от 45 до 50 лет	от 50 до 55 лет	После 55
0	2	5	1	2	4

#### **Возрастная структура педагогического коллектива филиал Новомихайловская СОШ**

моложе 25 лет	от 25-до 35	от 35 до 45 лет	от 45 до 50 лет	от 50 до 55 лет	после 55
0	0	0	2	4	2

#### **Вывод по разделу**

**Школа полностью укомплектована кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин, для полноценной реализации образовательных программ школы.**

## Раздел 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Работа педагогического коллектива школы в 2020 году была подчинена единой методической теме: «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты НОО и ООО». Методическая тема была определенная с целью совершенствования образовательного процесса в условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта, и создания оптимальных условий для повышения качества образования и конкурентоспособности образовательного учреждения.

Целью методической работы являлось комплексное развитие имеющихся ресурсов (кадровых, материально-технических, научно-методических, организационно-управленческих) и формирование на их основе единого образовательного пространства, позволяющего на уровне современных требований решать задачи воспитания и обучения граждан, формирования у обучающихся ключевых компетенций, необходимых им для дальнейшего самоопределения и самореализации. В 2020 году были определены следующие задачи методической работы:

- повышение качества уроков, учебных занятий и внеурочной деятельности обучающихся
- обеспечение координации деятельности ШМО учителей – предметников начального, среднего и старшего звеньев
- совершенствование системы мониторинга успешности одаренных детей с целью выявления динамики, принятия своевременных решений по повышению результативности участия в различных олимпиадах, конкурсах, проектах;
- повышение уровня теоретических, методологических знаний педагогов через организацию деятельности методического совета,
- педагогическое и психологическое просвещение;
- реализация программы сопровождения профессионального роста молодых специалистов (закрепление наставников за молодыми учителями, посещение открытых уроков и мастер-классов опытных педагогов)
- участие в работе муниципальных семинаров;
- совершенствование работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся, и привитие навыков здорового образа жизни;
- выявление, изучение, обобщение и распространение педагогического опыта учителей.

Содержание методической работы было направлено на реализацию программы развития школы, основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и формировалось на основе нормативных документов, учебного плана школы, учебно-методических пособий и рекомендаций органов управления образованием.

В течение года в школе использовались различные формы методической работы:

- тематические педагогические советы
- методические объединения учителей
- работа учителей над темами самообразования
- открытые уроки
- работа с молодыми специалистами
- работа с вновь пришедшими учителями
- предметные недели
- организация работы с одаренными детьми
- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации
- аттестация педагогических кадров

В системе методической работы школы можно выделить следующие уровни:

- а) индивидуальная работа учителя по самообразованию;
- б) работа методических объединений по предметам и областям знаний; их деятельность осуществляется с учетом индивидуальных планов учителей.

Основу методической службы школы в 2019 учебном году составлял методический совет, задачами которого являлись:

- создание условий для удовлетворения информационных, учебно-методических, организационно-педагогических и образовательных потребностей педагогических и руководящих работников школы;
- содействие обновлению структуры и содержания образования, развитию образовательного учреждения, повышению педагогического мастерства работников;
- создание информационно-методического пространства, способствующего развитию системы образования, реализации программ модернизации образования, организации инновационной и экспериментальной работы, аналитико - диагностического и экспертного обеспечения деятельности образовательного учреждения;
- содействие в выполнении целевых федеральных, региональных и муниципальных программ. Работа методического совета основывалась на анализе образовательного процесса, работы методических объединений, результатов внутришкольного контроля. Приоритетные вопросы, решаемые на заседаниях МС:
- программно-методическое обеспечение образовательного процесса в 2019 -20 учебном году;
- оптимизация системы работы с одаренными детьми (предметные олимпиады, недели, конкурсы и др.);
- организация внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- работа по предупреждению неуспеваемости, ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- подготовка к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ;
- новые условия аттестации педагогических и руководящих работников;
- изучение, обобщение и внедрение перспективного педагогического опыта.

Консультационная работа проводилась по запросам отдельных учителей школы. Педагогические работники консультировались по вопросам составления рабочих программ и календарно-тематического планирования, по проведению открытых уроков, организации контроля и оценки предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся, участию в профессиональных конкурсах, участию в деятельности интернет-сообществ.

**Деятельность методических объединений.** Современный педагог работает в условиях, когда научное знание устаревает и обновляется быстрее, чем успевает усвоиться учениками в рамках организованного процесса обучения. Отсюда следует, что школа призвана подготовить ребенка к жизни в таком мире, который характеризуется многовекторностью и неоднозначностью развития. Эти условия придают особую актуальность работе методических объединений, направленной на повышение профессиональной компетентности и педагогического мастерства учителя, на развитие его творческого потенциала, на совершенствование образовательного процесса и достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития школьников. Этот процесс протекает эффективнее при активном участии педагогов в профессиональных объединениях. В школе созданы 4 - е методических объединения: начальных классов, естественно – математического цикла, социально – гуманитарного и классных руководителей. Школьные методические объединения обеспечивали планомерную работу с учителями, направленную на совершенствование образовательного процесса и включающую различные виды урочной и внеурочной деятельности. Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, которые решает педагогический коллектив:

- изучение нормативно-правовой базы общего образования в Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов;
- проблемы формирования ключевых компетенций обучающихся;
- аттестация педагогических кадров;
- системно-деятельностный подход в образовательном процессе;
- деятельность учителя по созданию ситуации успеха для каждого ученика;
- инновационные технологии и проблемы их внедрения в практику;
- работа с одаренными и требующими педагогической поддержки детьми;
- участие школьников в олимпиадах, конкурсах, исследовательской деятельности и др.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился использовать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой. Реализованный комплекс мероприятий позволил в необходимом объеме решить поставленные задачи.

В целях повышения теоретической подготовки наши педагоги посещали ММО, вебинары предметной направленности, семинары стажерских площадок.

Наши коллеги делились опытом работы на ММО: Капустина А.С., Санькова О.В., Щербакова Г.Н. Активно велась работа с кадрами. Посещены уроки Капустиной А.С, Синегубовой Л.А., Лахина П. В. и Коровко О. Г. Все уроки анализировались, выявлены хорошие стороны работы учителей и ошибки в планировании и проведении уроков, оказана необходимая методическая помощь. Наши учителя долгое время являются организаторами в аудитории ГИА.

Одним из важнейших ресурсов повышения качества образования является здоровье обучающихся. В школе реализуется план по укреплению и сохранению здоровья учащихся. Проблема здоровья детей решается через повышение двигательной активности обучающихся на уроках физической культуры, вовлечение в спортивные секции, пропаганда здорового образа жизни, проведение физкультминуток и рационального питания.

### **Вывод по разделу**

Учебно-методическое обеспечение реализуемых школой основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования позволяет осуществлять образовательный процесс на должном учебном и учебно-методическом уровне. Методическая деятельность по профилю реализуемых программ осуществляется с учётом учебно-методических комплексов (УМК), контрольно-оценочных средств (КОС) и методических рекомендаций для лабораторно-практических и самостоятельных работ и осуществляется по всем основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

### **Раздел 8. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Образовательная среда ОУ формируется как информационная среда, т.е. такая среда, которая обеспечивает активную интеграцию информационных технологий в образовательный процесс и создаёт условия для развития информационной компетентности всех участников процесса.

Информатизация учебного процесса в МКОУ «Ремовская СОШ» представлена системой мер по информационному, организационному и техническому обеспечению функционирования с учетом современных информационных технологий.

Основными задачами информатизации учебного процесса следует считать:

- построение системы полного информационного обеспечения и коммуникации всех субъектов учебной деятельности;
- обеспечение широкого применения средств информационно-коммуникационных технологий во всех видах учебной деятельности педагогов и учащихся.

В сентябре 2021 года был создан новый учебный год в АИС «Сетевой город. Образование» (<https://netschool.edu22.info/asp/SetupSchool/>).

Благодаря программному комплексу АИС «Сетевой регион. Образование», он доступен через интернет всем участникам образовательных отношений, таким образом, обладает большими коммуникативными возможностями в налаживании эффективной работы по схеме учитель-ученик-родитель. Электронный журнал также выступает как эффективное средство:

- мониторинга формирования предметно-содержательных и компетентностных результатов учащихся;
- дистанционного обучения детей;
- портфолио достижений учащихся и учителей.

Успешно функционирует и обновляется сайт МКОУ «РЕмовская СОШ» (<http://removskajash.edu22.info/>). Скорость подключения к сети Интернет – 50 Мб/сек.



Ежемесячно проверяется выход на экстремистские сайты, зарегистрированные на сайте Минюста РФ, с соответствующей отметкой в Журнал контроля работы контентной фильтрации по блокированию доступа к экстремистским сайтам.

На всех компьютерах школы установлены лицензионные программные продукты Microsoft Windows XP и свободное программное обеспечение (СПО) Линукс.

В настоящее время ИТ-инфраструктура ОУ представляет собой: 33 персональных компьютеров на базе процессора Intel Pentium 4 и выше, из которых 26 используются в образовательной деятельности. Компьютерный класс, кабинеты общеобразовательных предметов, читальный зал библиотеки, оборудованные компьютерной техникой, доступны для посещения педагогами и учащимися.

Для обеспечения информационного сопровождения образовательного процесса на всех ступенях общего образования создана и действует информационно-педагогическая система, состоящая из следующих взаимодействующих элементов:

-библиотека;

-компьютерная зона.

Библиотечный фонд укомплектован современными печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем предметам учебного плана. Он в достаточном объёме располагает справочными, научно-популярными и периодическими изданиями; оснащён мультимедиа-проектором, средствами сканирования, распечатки и тиражирования текстов и обеспечивает учителей и учащихся возможностью получать необходимую информацию с выходом в интернет, что является своеобразной «точка роста» образовательных потребностей учащихся и педагогов, совершенствования педагогического мастерства и развития информационно-образовательной среды школы.

Таблица 10.  
Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебники	4842
2	Учебные пособия	8255
3	Художественная литература	8371

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

- обеспеченность обучающихся учебниками (в динамике за последние три года) – 100%; с учетом пользования ОРФ района (из ОРФ пользуемся учебниками ОБЖ, физической культуры, технологии и музыки)
- обеспечена ли школа современной информационной базой (локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта, электронный каталог, медиатека, электронные учебники и т.д.) - обеспечена;
- востребованность библиотечного фонда и информационной базы – необходимы учебники;
- наличие сайта школы (соответствие установленным требованиям, порядок работы с сайтом)- имеется;
- обеспечение открытости и доступности информации о деятельности школы для заинтересованных лиц (наличие информации в СМИ, на сайте образовательного учреждения, информационные стенды (уголки), выставки, презентации и т.д - имеются).

#### **Выводы и рекомендации по разделу**

**Созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, существует открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи.**

## Раздел 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Образовательная деятельность в МКОУ «Ремовская СОШ» организована в соответствии требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
- диверсификацию (разнообразие) уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

**Начальное общее образование.** В 1-4 классах режим 5-дневной учебной недели. Начало уроков – в 08.50 часов в одну смену. В первом классе используется ступенчатый режим обучения: в первом полугодии (сентябрь-октябрь три урока по 35 минут, в ноябре-декабре четыре урока по 35 минут, январь-май 4 урока по 40 минут). Во 2-4 классах уроки по 40 минут. Количество часов учебного плана в каждом классе соответствует максимально допустимой нагрузке учащихся при 5-дневной учебной неделе. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели; 2 – 4 классы – не менее 34 учебных недель. Учебный год делится на 4 четверти. Каникулы проводятся в установленные сроки (осенние, зимние, весенние и летние). В 1 классе проводятся дополнительные каникулы. Основной формой обучения является классно-урочная система.

**Основное общее образование.** В 5-9 классах режим 5-дневной учебной недели. Начало уроков – в 08.50 часов в одну смену. Продолжительность урока 40 минут. Количество часов учебного плана в каждом классе соответствует максимально допустимой нагрузке учащихся при 5-дневной учебной неделе. Продолжительность учебного года: 9 класс – 34 учебные недели; 5 – 8 классы – 35 учебных недель. Учебный год делится на 4 четверти. Каникулы проводятся в установленные сроки (осенние, зимние, весенние и летние). Основной формой обучения является классно-урочная система.

**Среднее общее образование.** В 10-11 классах режим 5-дневной учебной недели. Начало уроков – в 08.50 часов в одну смену. Продолжительность урока 40 минут. Количество часов учебного плана в каждом классе соответствует максимально допустимой нагрузке учащихся при 5-дневной учебной неделе. Продолжительность учебного года: 11 класс – 34 учебные недели, 10 класс – 35 учебных недель. Учебный год делится на полугодия. Каникулы проводятся в установленные сроки (осенние, зимние, весенние и летние). Основной формой обучения является классно-урочная система.

Материально-техническая база МКОУ «Ремовская СОШ» состоит из 11 учебных кабинетов и вспомогательных помещений (спортивный зал, БИЦ, кабинет психолога), оборудования, средств технической поддержки учебного процесса и технические средства обучения.

Таблица 11.

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности	Наличие/количество
	2021
Физики	1
Химии	1
Биологии	1
Информатики	1
Начальных классов	4
Другие учебные кабинеты	3
Библиотеки	1
Кабинета обслуживающего труда	1
Учебной мастерской	1
Спортивного зала	1
Стадиона	1

Учебные помещения в достаточной степени укомплектованы необходимым оборудованием, происходит пополнение материальной базы кабинетов.

В паспорте каждого кабинета содержится полный список материально-технического и учебно-методического обеспечения кабинета, инструкции по охране труда и технике безопасности, а также перспективный план развития кабинета.

Все оборудование, поставленное на баланс школы, находится в рабочем состоянии и активно используется в учебном и воспитательном процессе.

В свете реализации программ начального, основного, среднего общего образования МКОУ «Ремовская СОШ» планирует продолжить работу по:

- 1) информационному обеспечению образовательной деятельности;
- 2) пополнению и обновлению библиотечного фонда учебной литературой по всем учебным предметам в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО;
- 3) разработке методического, дидактического и контрольно-измерительного материала в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО;
- 4) продолжить работу по укреплению и развитию материально-технической базы школы.

С 01 сентября 2021 года в школе запущен проект «Точка Роста». В рамках данного проекта в школе сделали ремонт в трех кабинетах: химии, физики, биологии, куплена новая мебель и получено оборудование (фото и список оборудования прилагается). Ремонт осуществлялся из районного бюджета 1300000 рублей (вставлены окна, двери классные и лаборантские, выровнены и покрашены стены, отремонтирован пол).

Оборудование используется не только в рамках урочной деятельности, также и в рамках внеурочной деятельности реализуется проектная деятельность и дополнительного образования. Охват учащихся с 5-11 класс 100%(52 человека).

### Оборудование кабинета БИОЛОГИИ

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1	Стол ученический 2-мест,рег 5-7гр	8
2	Стул ученический рег.5-7гр	16
3	Стол демонстрационный	1
4	Витрина демонстрационная двухстворчатая	1
5	Ноутбук	1
6	МФУ HEWLETT PACKARD	1
7	Цифровая лаборатория по биологии	2
8	Цифровой микроскоп Ningbo Xiang Tian Photoelectric	1

### Оборудование кабинета ФИЗИКИ

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1	Стол ученический 2-мест,рег 5-7гр	8
2	Стул ученический рег.5-7гр	16
3	Стол демонстрационный	1
4	Шкаф-стелаж 1920*400*420	2
5	Ноутбук	1
6	Образовательный набор по механике,мехатронике и робототехнике	2
7	Цифровая лаборатория по физики	2
8	Образовательный набор для изучения многокомпонентных Робототехнических систем и манипуляционных роботов	1

### Оборудование кабинета ХИМИИ

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1	Шкаф вытяжной для кабинета химии стационарный	1
2	Столешница50*120см для парты	8
3	Стол демонстрационный	1
4	Шкаф-стелаж 1920*400*420	4

5	Ноутбук	1
---	---------	---

**Филиал Новомихайловская СОШ**

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество		
	2019	2020	2021
Физики	да	да	да
Химии	да	да	да
Биологии (естествознания)	да	да	да
Информатики и ИКТ	да	да	да
Начальных классов	да	да	да
Лингафонных кабинетов	нет	нет	нет
Другие учебные кабинеты (указать):			
история	да	да	да
немецкий язык	да	да	да
русский язык	да	да	да
математика	да	да	да
география	да	да	да
Лабораторий	нет	нет	нет
Библиотеки/справочно-информационные центры и т.д.	да	да	да
Кабинетов обслуживающего труда	да	да	да
Учебных мастерских	да	да	да
Актового зала	нет	нет	нет
Спортивного зала	да	да	да
Бассейна	нет	нет	нет
Стадиона, другое (указать) спортивная площадка	да	да	да

**филиал Новенская НОШ**

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество		
	2019	2020	2021
Физики			
Химии			
Биологии (естествознания)			
Информатики и ИКТ			
Начальных классов	2	2	2
Лингафонных кабинетов			
Другие учебные кабинеты (указать):			
Лабораторий			
Библиотеки/справочно-информационные центры и т.д.	1	1	1
Кабинетов обслуживающего труда			
Учебных мастерских			
Актового зала			
Спортивного зала	1	1	1
Бассейна			
Стадиона, другое (указать) спортивная площадка			

В целях соблюдения правил техники безопасности на пищеблоке, кухонные рабочие обеспечены исправным и технологичным оборудованием. Работники пищеблоков неукоснительно выполняют инструкции по охране труда и своевременно проверяют исправность вверенного им оборудования. За весну 2021 года МКОУ «Ремовская СОШ» получила 1 плиту для пищеблоков, пароконвектомат, двухкамерный холодильник, Новомихайловская СОШ двухкамерный холодильник

Имеется утвержденное 10-дневное меню, где учитывается разнообразие ассортимента продуктов, сбалансированность блюд в соотношении белков, жиров, углеводов, калорийность, витаминизация, йодированная соль и объем порций на каждый день. Соблюдается хранение проб - 48 часов.

### ***Выводы по разделу***

В МКОУ «Ремовская СОШ» создана необходимая материально-техническая база для реализации ООП, комфортности и эргономичности инфраструктуры ОУ. Материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов лабораторных работ, практических занятий, предусмотренных учебными планами, соответствуют требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО.

Но, несмотря на имеющуюся базу, необходимо продолжать пополнение учебно-методической, предметно - пространственной среды, оборудования на пищеблоках.

## **Раздел 10. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

### **Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования**

С целью обеспечения развития системы управления качеством как условием обновления содержания и технологий образования на основе вводимых стандартов образования, повышения доступности и вариативности качественного образования на всех ступенях; внедрения новых образовательных стандартов и требований в МКОУ «Ремовская СОШ» разработана программа внутреннего мониторинга качества образования. Данные, полученные в ходе мониторинга, используются для оперативной коррекции образовательного процесса. Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Администрация строит свою работу на основе анализа всех сторон деятельности коллектива. В коллективе практикуется открытое обсуждение возникающих проблем, принятие совместных решений. Администрация учреждения имеет четкое представление о стратегии развития школьного коллектива, о необходимости серьезных изменений в школе, но еще идет отработка оптимальных способов решения некоторых управленческих проблем. Важнейшей функцией в управлении образовательной организацией является внутриучрежденческий контроль. Контроль осуществляется на основании плана внутришкольного контроля (ВШК). ВШК строится в соответствии с целями и задачами учреждения. Администрацией используются различные формы внутришкольного контроля: тематический, фронтальный, индивидуальный, классно-обобщающий. Основными направлениями внутриучрежденческого контроля образовательного процесса, как и в предыдущем учебном году, являются: осуществление контроля за исполнением законодательства в области образования, состояние и качество нормативной и учебно-методической документации, выполнение решений педагогических советов и совещаний, содержание и качество подготовки и проведения итоговой аттестации выпускников, оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников, выполнение учебных планов и программ, соблюдение прав участников образовательного процесса, соблюдения требований федеральных государственных образовательных стандартов, совершенствование системы управления качеством образования. Итоговые документы ВШК оформлены в форме справок, докладов, сообщений на педагогическом совете, совете учреждения, родительском комитете и других органах самоуправления учреждения и приказов директора. Итоговые

документы заслушаны на педагогических, методических советах, совещаниях при директоре. Внутрешкольный и внутрипредметный мониторинг учебных достижений обучающихся и учителей, целью которого является выявление объективного состояния обучения школьников, обеспечивает администрацию необходимой объективной информацией, позволяет соотнести результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность. План внутрешкольного контроля выполнен в полном объеме. Средствами внутренней диагностики результатов обучения являются контрольные и тестовые работы, входные и выходные диагностические работы, анкетирование, пробные ЕГЭ, ОГЭ; внешней – государственная итоговая аттестация. Одна из приоритетных задач мониторинга в 2021 году - выявление качества знаний по предметам, создание механизмов устойчивого развития модели мониторинга учебных достижений, обеспечивающее образование, соответствующее социальному и региональному заказу. Ожидаемым результатом данной деятельности является достижение соответствия внутренней и внешней оценки качества учебных достижений учащихся, предвидение результатов государственной итоговой аттестации и своевременная коррекция знаний учащихся за счет повторения учебного материала. Результаты мониторинга рассматриваются и обсуждаются на заседаниях Педагогического совета, совещаниях педагогического коллектива, совещаниях при директоре, заседаниях ШМК. Работа по внутренней системе оценки качества образования школы в 2021 году проведена на удовлетворительном уровне.

В соответствии с приказом Рособрнадзора от 11.02.2021 г № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», [письмом Рособрнадзора от 12.02.2021 № 14-15 «О проведении ВПР в 4-8, 10-11 классах в 2021 году»](#) в «Ремовская СОШ» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы:

<b>Класс</b>	<b>Предмет</b>	<b>Дата проведения</b>
4	Русский язык, 1 и 2 части (в разные дни)	01.04.,02.04
	Математика	07.04
	Окружающий мир	14.04
5	Русский язык	21.04
	Математика	09.04
	История	20.04
	Биология	26.04
6	Русский язык	31.03
	Математика	05.04
	История	22.04
	География	02.04
7	Русский язык	02.04
	Математика	06.04
	История	21.04
	Биология	09.04
	География	07.04
	Обществознание	26.04
	Физика	08.05
	Немецкий язык	16.04
8	Русский язык	06.04
	Математика	13.04
	Биология	16.04
	История	23.04

**Все работы в 4-8 классах проводились за 2020-2021 учебный год.**

**Цель проведения:** мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 4-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

### Результаты ВПР по русскому языку в 4-8 классах

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
4	7	7	0	4	3	0	100	55

**Вывод:** затруднения в нахождении главных членов предложения в 1-й части ВПР, во 2-й части – определение состава слова; объяснение смысла выражения.

**Рекомендовано:** выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на ближайших уроках русского языка, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5	17	16	3	5	8	0	100	50

**Вывод:** анализ результатов ВПР по русскому языку показал, что

- только 60% учащихся умеют правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, осуществлять самоконтроль выполненных действий,
- только 45% учащихся умеют классифицировать согласные звуки по мягкости – твердости, -
- 75% учащихся е умеют делить слова на морфемы,
- 60% учащихся умеют распознавать изученные части речи.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7	7	6	0	1	3	2	66,66	16,66

**Вывод:** затруднения вызвали:

- умение произвести морфологический разбор слова;
- умение произвести синтаксический разбор предложения;
- найти предложения, в которых выделенные слова являются союзами;
- найти предложение, в котором надо поставить две запятых и объяснить свой выбор;
- определить тип речи в указанных предложениях;
- найти стилистически окрашенное слово и подобрать к нему синоним.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8	7	4	1	1	2	0	100	50



**Вывод:** затруднения вызвали:

-умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы

-синтаксический разбор предложения

-слова с НН, объяснить выбор написания НН

-найти грамматическую ошибку в предложении и запись верного варианта

-определить и записать основную мысль текста

-определение средств языковой выразительности

-выписать грамматическую основу из предложения.

#### **Результаты ВПР по математике в 4-8 классах**

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
4	7	7	2	3	2	0	100	71

**Вывод:** затруднения вызвали задания: решение равенств; найти значение выражения; решение задачи на нахождение времени; определение площади и периметра фигуры, изображение фигуры по клеточкам; задание повышенного уровня сложности проверка логического мышления, умения проводить математические рассуждения (решение задачи на нахождение части)

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5	17	15	1	6	6	2	86,66	46,5

**Проблемы:**

1. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» -80%

2. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части -67%

3. Находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины -74%

4. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий -54%

5. Оперировать на базовом уровне понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар -80%

6. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности – 39%

**Пути решения проблем:**

1. Разработать и реализовать индивидуальной помощи обучающимся, получившим по результатам ВПР неудовлетворительную отметку.
2. Проводить систематическую работу по эффективному формированию предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС и ООП ООО.
3. Проводить регулярный мониторинг результатов работы по ликвидации проблемных зон в математической подготовке обучающихся.
4. Для отработки типологии и методологии решения задач включить в учебный процесс следующие типы уроков: урок одной задачи, урок одного метода.
5. Скорректировать методику отработки навыков решения практико-ориентированных задач, изменив вектор в направлении увеличения доли заданий на чтение, анализ и интерпретацию схем, чертежей, моделей, а также включения в учебный процесс заданий по формированию функциональной грамотности, в том числе и математической грамотности

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6	8	6	0	3	3	0	100	50

**Вывод:** затруднения вызвали:

- решение выражений с десятичными дробями,
- знать понятие модуль числа,
- находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.
- применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений,
- задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7	7	5	0	2	2	1	80	40

**Вывод:** затруднения вызвали:

- владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости;
- умение решать текстовые задачи на проценты;
- умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки, владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»;
- умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений;
- умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач;
- умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;
- умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8	7	3	0	2	1	0	100	66

**Проблемы:**

Задание 7 читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика – %

Задание 5 умение вычисления коэффициента линейной функции при заданных координатах – 66%

Задание 15 использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания- 66%

Задание 17 применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения -100%

Задание 18 решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной

ситуации или прикладной задачи, выполнять оценку правдоподобия результатов- 100%

Задание 19 Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности-100%

#### **Результаты ВПР по окружающему миру в 4 классе**

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
4	7	7	1	5	1	0	100	85

**Вывод:** затруднения вызвали: определение материков на карте мира, названия животных и где они обитают; профессии людей; название региона, главного города своего региона, чем известен регион (какие животные в нем живут).

**Результаты ВПР по биологии в 5-7 классах**

**(8 класс не участвовал на основе случайной выборки РОН)**

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5	17	16	2	2	12	0	100	25

**Вывод:** затруднения вызвали:

- выделять существенные признаки биологических объектов;
- использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления;
- знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, микроскопа; работа с таблицей;
- находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон;
- анализ профессии, связанные с применением биологических знаний.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7	7	3	0	1	2	0	100	33,3

**Вывод:** затруднения вызвали:

- узнавания по изображениям представителей основных систематических групп паразитической червей.
- умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий
- умение выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности
- умение классифицировать изображенные породы собак по разным основаниям.

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
8	8	4	2	2	0	0	100	100	4,5

**Вывод:** Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Вариант проверочной работы состоит из 13 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых учащимися задач.

### Результаты ВПР по географии в 7 классе

#### (6 и 8 классы не участвовали на основе случайной выборки РОН)

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7	7	5	0	1	3	1	80	20

**Вывод:** затруднения вызвали:

- умения определять и отмечать на карте географические объекты и определять географические координаты;
- знания крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа;
- умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы;
- заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе выбранной климатограммы;
- понимание обучающимися планетарных процессов и использования социального опыта;

#### Результаты ВПР по физике в 7 классе

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7	7	5	1	1	2	1	80	40

**Вывод:** затруднения вызвали:

- задачи на равномерное движение;
- тепловое движение атомов и молекул, связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц;
- расчетная задача;
- закон Архимеда;
- расчетная задача по механическим явлениям.

#### Результаты ВПР по истории в 5-7 классах

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5	17	16	6	4	5	1	93,75	62,5

**Вывод:** затруднения вызвали:

- умение работать с иллюстративным материалом;
- умение работать с исторической картой;
- знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7	7	5	1	1	3	0	100	40

**Вывод:**

- затруднения вызвали: знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников);
- умения проводить атрибуцию исторической карты;
- знание исторической географии и умение работать с контурной картой (необходимо нанести на контурную карту два объекта);
- сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран;
- знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

**Анализ результатов ВПР в 8 классе (на основе случайной выборки РОН)**

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8	8	4	1	1	2	0	100	50

**Вывод:** у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические выводы, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
2. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
3. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Нового времени.
4. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

**Результаты ВПР по обществознанию 7 классах**

**(8 класс не участвовал на основе случайной выборки РОН)**

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7	7	5	0	2	3	0	100	40

**Вывод:** затруднения вызвали:

- умение характеризовать понятия;
- проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных;
- умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач;
- умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся;
- умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий

**Результаты ВПР по немецкому в 7 классе**

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7	7	3	0	1	1	1	90,9	33,3

**Вывод:** затруднения вызвали:

- наиболее сложными оказались задания на говорение. В данном задании проверялось сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки;
- отсутствие развернутых предложений в ответе и, как результат, коммуникативная задача не выполнена или выполнена частично;
- у многих учащихся отсутствует логика в формулировании ответа, не используются

**Выводы по разделу**

Оценка содержания подготовки обучающихся школы (Положение «О государственной аккредитации образовательной деятельности») соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

Внутренняя система оценки качеством образования соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней.

Анализ результатов качества успеваемости по классам показал отрицательную динамику качества знаний. Педагогическому коллективу в следующем учебном году необходимо построить работу так, чтобы обучающиеся, имеющие одну или две тройки получили дополнительную помощь в освоении тех предметов, которые вызывают особые трудности.

## ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

1. Деятельность МКОУ «Ремовская СОШ» строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в РФ», нормативно-правовой базой, Уставом, локальными актами.
2. Структура и система управления ОУ соответствует функциональным задачам и Уставу и способствует достижению поставленных перед ней целей и задач, запросам участников образовательной деятельности, реализации компетенций ОУ, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».
3. В МКОУ «Ремовская СОШ» реализуются программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, допущенные (рекомендованные) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательной деятельности. Соблюдается преемственность уровней начального, основного и среднего общего образования.
4. Содержание образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки соответствуют требованиям государственных образовательных стандартов.
5. Учебный план МКОУ «Ремовская СОШ» обеспечивает многовариативность образовательной деятельности, отвечает запросам отдельных категорий учащихся, их социально-психологическим особенностям, а также достигнутому уровню общеобразовательной подготовки.
6. Кадровое обеспечение образовательной деятельности соответствует лицензионным требованиям.
7. Администрацией МКОУ «Ремовская СОШ», руководителями школьных предметных методических объединений, учителями-предметниками выполнен план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации.
8. Наблюдается снижение качества освоения отдельных предметов (биология, математика профильная, химия) выпускниками средней школы и положительная динамика качества освоения обязательных предметов и предметов по выбору выпускниками основной школы.
9. Качество образовательной деятельности достигается за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
10. Повышается эффективность взаимодействия МКОУ «Ремовская СОШ» с социальными партнерами из г. Горняка.
11. Повышается информационная открытость ОУ.
12. Кадровое, учебно-методическое, информационное обеспечение, психолого-педагогические и материально-технические условия соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту.
13. Большинство родителей и учащихся позитивно относятся к качеству оказания образовательных услуг в МКОУ «Ремовская СОШ».

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**  
(утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации  
от.10.12.2013 №1324)

**Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей  
самообследованию МКОУ «Ремовская СОШ»**

(утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской  
Федерации от 10.12.2013 №1324, приложение 2)

N п/п	Показатели	Единица измерения		
		2019г	2020г	2021г
1.	Образовательная деятельность	2019г	2020г	2021г
1.1	Общая численность учащихся	89	76	79
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	30/4 первоклассника	23/6	27/8
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	48	48	47
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	11	5	7
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	30	30	32
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,88балла	Не проводился	3,3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,46 баллов	Не проводился	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	61,3 баллов	67,44 баллов	Сдавали в форме ГВЭ 3,4
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	39 баллов	--	Сдавали в форме ГВЭ 3
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %	0 человек/0 %	0



1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 25 %	0 человек/0 %	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %	0 человек/0 %	0 человек/0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %	0 человек/0 %	0 человек
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %	0 человек/0 %	0 человек/0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %	0 человек/0 %	0 человек/0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек /4,4%	1 человек /4,4%	1 человек /4,4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %	0 человек/0 %	0 человек/0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	52 человек/ 51 %	49 человек/ 50 %	59 чел/ 66,3%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	35 человек/37 %	29 человек/30 %	29/32,6%
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/0 %	0 человек/0 %	0 человек/0 %
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0 %	0 человек/0 %	0 человек/0 %

1.19.3	Международного уровня	0 человек/%	0 человек/%	0 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%	0 человек/%	0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%	0 человек/%	0 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%	0 человек/%	0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%	0 человек/%	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек	15 человек	14 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	9 человек/ 60%	11 человек/ 73%	11 человек/ 78,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек/ 53,3%	7 человек/ 46,6%	10 человек/ 71,4%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/ 33,3 %	4 человек/ 43,4 %	3 человек/ 21,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек/ 33,3%	4 человек/ 43,4 %	3 человек/ 21,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15 человек/ 73,3%	11 человек / 73%	10 человек/ 71,4%
1.29.1	Высшая	5	4	6

		человек/33,3 %	человек/28,6 %	человек/43 %
1.29.2	Первая	6 человек/40%	5 человек/33,3 %	5 человек/36%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	3 человека/20%	4/ человека 43,4 %	4 человек/28,6 %
1.30.2	Свыше 30 лет	6 человек/40%	6 человек/40 %	6 человек/42,9 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2человека/ 13,3%	2человека/ 13,3%	2человека/ 14,3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4человека/ 26,6 %	6 человек/40 %	4 человек/28,6 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15человек/ 100%	15человек/ 100%	14человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15человек/ 100%	15человек/ 100%	14человек/ 100%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единиц	0,2 единиц	0,2 единиц

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	30 единиц	30 единиц	33 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	89 человек/ 100%	76 человек 100%	79/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2кв. м	2кв. м	2кв. м

### Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию филиал Новомихайловская СОШ

N п/п	Показатели	Единица измерения		
		2021 г	2019 г	2020г
1.	Образовательная деятельность	2021 г	2019 г	2020г
1.1	Общая численность учащихся	50	54	54
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	20	20	18
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	25	31	28
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	5	3	8
1.5	Численность/удельный вес численности	18	41	14

	учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся			
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3	4	Не проводился
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3	3,6	Не проводился
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	85	62	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	81	45	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в	0	0	0

	общей численности выпускников 9 класса			
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2/50	0	2/40
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	66 %	68%	51%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	17 %	19%	14%
1.19.1	Регионального уровня	0	0	0
1.19.2	Федерального уровня	0	0	0
1.19.3	Международного уровня	0	0	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	0	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0	0	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	0	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	9	10	8
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	3/33,3%	7/70%	6/66,6%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/33,3%	7/70%	6/66,6%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5/55,5%	3/30%	3/3,3%

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/33,3%	3/30%	3/3,3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5/55,5%	8/80%	6/66,6%
1.29.1	Высшая	3/33,3	5/50	4/44,4%
1.29.2	Первая	2/22,2	3/30	2/22,2%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	4/44,4	0	1/11,1%
1.30.2	Свыше 30 лет	5/55,5%	7/70%	4/44,4%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0	0	0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/22,2	5/50	3/33,3%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100	100	100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100	100	100
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного	0,26	0,18	0,18

	учащегося			
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	72,1	72,1	72,1
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	0	0	0
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет	нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100	100	100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	19,6	19,6	19,6