



## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования (начального общего образования) на основании:

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования МКОУ «Ремовская СОШ»;
- положения о рабочей программе МКОУ «Ремовская СОШ»;
- ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ к учебнику В.А.Никонова, С.В.Девятова «История. История России. 1914 г.-начало XXI в.» для 10–11 классов общеобразовательных организаций Базовый и углублённый уровни. Москва «Русское слово» 2019

### **1.2.Используемый учебно-методический комплект:**

- 1.Учебник Н.В. Загладина, Л.С. Белоусова «История. Всеобщая история. Новейшая история 1914- начало XXI в.» для 10-11классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровень. Москва «Русское слово» 2019.
2. Программа и тематическое планирование курса «Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. — начало XXI в.» 10—11 классы. Базовый и углублённый уровни. Автор-составитель Л. А.Суворова. Под редакцией Л. С. Белоусова. Москва «Русское слово» 2020.
- 3.Учебник В.В.Кириллова, М.А. Бравина История. История России до 1914г. Повторительно-обобщающий курс под редакцией Ю.А. Петрова Москва «Русское слово» 2021

### **1.3.Срок реализации программы – 2 года.**

### **1.4.Место предмета в учебном плане:**

На изучение истории на базовом уровне в 11 классе в учебном плане МКОУ "Ремовская СОШ"предусматривается 68 часов - из расчета 2 часа в неделю.

**1.5.** Курс «История России» изучается параллельно с курсом «Всеобщая история». (58 ч - 10 кл, 56ч – 11 класс).

### **1.6.Особенности реализации образовательной программы:**

Данная рабочая программа рассчитана на детей со средней мотивацией и успеваемостью. Предполагается дифференцированное обучение на всех этапах курса. Для детей с повышенной мотивацией предполагаются задания высокой степени сложности, работа с дополнительной литературой.

Для детей со слабой успеваемостью предполагается работа по обучению пересказа параграфа, усвоению элементарных исторических терминов и понятий.

**1.7.Формы и методы работы с детьми, испытывающими трудности** в освоении основной образовательной программы (обучении): индивидуальная работа, памятки, практический метод сопорой на схемы, алгоритмы.

### **1.8. Методы работы с детьми с ОВЗ:**

1. Детям с ОВЗ свойственна низкая степень устойчивости внимания, поэтому необходимо развивать устойчивое внимание.
2. Они нуждаются в большем количестве проб, чтобы освоить способ деятельности, поэтому необходимо предоставить возможность действовать ребенку неоднократно в одних и тех же условиях.
3. Интеллектуальная недостаточность этих детей проявляется в том, что сложные инструкции им недоступны. Необходимо дробить задание на короткие отрезки и предъявлять ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно. Например, вместо инструкции «Составь рассказ по иллюстрации» целесообразно сказать следующее: «Посмотри на эту иллюстрацию. Кто здесь нарисован? Что они делают? Что с ними происходит? Расскажи».
4. Высокая степень истощаемости детей с ОВЗ может принимать форму как утомления, так и излишнего возбуждения. Поэтому нежелательно принуждать ребенка продолжать деятельность после наступления утомления.

5. В среднем длительность этапа работы для одного ребенка не должна превышать 10 минут.

Обязателен положительный итог работы.

### **1.09.Формы организации образовательного процесса:**

Индивидуальные, групповые, фронтальные; классные и внеклассные.

- Урок - изучение нового материала,
- урок - исследование,
- урок - игра, работа с исторической картой,
- урок закрепления знаний.

### **1.10.Ведущий вид деятельности:** системно-деятельностный.

### **1.11.Методы и приёмы обучения:**

- *объяснительно-иллюстративный*: рассказ, объяснительная беседа; работа с учебником; демонстрация репродукций картин;
- *репродуктивный*: - *частично-поисковый*: самостоятельная работа; подготовка выступлений, сообщений, информационная и творческая переработка устного и письменного текста
- *эвристический*;
- *проблемного изложения*;

### **1.12.Формы и способы проверки знаний:**

- фронтальный опрос, тестирование, работа с карточками, терминами, датами, историческими документами, обобщающая беседа по изученному материалу, индивидуальный устный опрос, самоконтроль.

### **1.13.Нормы и критерии оценки результатов образовательной деятельности обучающихся**

Нормы и критерии оценивания по предмету соответствуют нормам и критериям оценивания по предмету, утвержденными локальным актом – «Положением о нормах и критериях оценивания учащихся МКОУ "Ремовская СОШ", Положением о системе оценок, формах и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся с задержкой психического развития в МКОУ "Ремовская СОШ" и УМК автора.

## **2.Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **2.1. Личностные результаты:**

*Личностными результатами* освоения курса истории являются:

- сформированность российской гражданской идентичности, уважительного отношения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию и самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

**Метапредметные результаты** освоения курса истории представлены тремя группами универсальных учебных действий (далее УУД).

*Регулятивные УУД:*

- умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель / достигнута;
- способность оценивать возможные последствия достижения поставленной цели;
- умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

*Познавательные УУД:*

- умение искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- умение преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственноразвития;
- способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.

*Коммуникативные УУД:*

- способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми;
- способность выступать в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- умение координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- умение развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- способность распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**На предметном уровне** в результате освоения курса истории на базовом уровне обучающиеся научатся:

- характеризовать этапы становления исторической науки;
- раскрывать сущность методов исторического познания и применять их на практике;
- формулировать принципы периодизации истории развития человечества;
- определять роль исторической науки и исторического познания в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- датировать важнейшие события и процессы мировой истории, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития человечества;
- владеть современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- характеризовать особенности исторического пути России и оценивать её роль в мировом сообществе;

- анализировать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источники исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- готовить сообщения, презентации и рефераты по исторической тематике;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- вести диалог и обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

### **3. Содержание учебного предмета**

#### **РАЗДЕЛ I. РОССИЯ В ГОДЫ «ВЕЛИКИХ ПОТРЯСЕНИЙ».**

1914–1921 гг. Российская империя накануне революции. Россия в Первой мировой войне. Война и общество. Нарастание кризиса. Российская революция 1917 г.: от Февраля к Октябрю. Приход к власти партии большевиков. Становление советской власти. Начало Гражданской войны. В вихре братоубийственного противостояния. Россия в годы «военного коммунизма». Общество в эпоху революционных потрясений. Культура и революция.

**Раздел II. СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В 1920–1930-е гг.** Новая экономическая политика. Образование СССР и его международное значение. Модернизация экономики и науки в 1930-х гг. Политическое развитие СССР в 1920–1930-е гг. Внешняя политика СССР в 1930-е гг. Культура и искусство СССР в предвоенное десятилетие.

**РАЗДЕЛ III. СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В ГОДЫ ВОЕННЫХ ИСПЫТАНИЙ.** СССР накануне войны. Начальный этап Великой Отечественной войны (июнь 1941 — осень 1941 г.). Битва за Москву и блокада Ленинграда. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Война и общество. Во вражеском тылу. Культура и наука в годы войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. СССР и вопросы послевоенного мирового устройства. Победа: итоги и уроки.

**Раздел IV. АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ.** 1945–1991 гг. Советский Союз в последние годы жизни Сталина. Первые попытки реформ и XX съезд КПСС. Внешняя политика СССР в 1945–1964 гг. Советское общество конца 1950-х — начала 1960-х гг. Духовная жизнь в СССР в 1950-е–1960-е гг. Политика и экономика: от реформ к застою. СССР на международной арене. Углубление кризисных явлений в СССР и формирование духовной оппозиции. Наука, литература и искусство. Спорт. 1960–1980-е гг. Политика перестройки в сфере экономики. Развитие гласности и новое политическое мышление. Кризис и распад советского общества.

**РАЗДЕЛ V. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ В 1991–2016 гг.** Начало рыночных реформ в России в 1992 г. Политико-конституционный кризис 1993 г. Новая Конституция России. Попытки корректировки курса реформ 1993–1996 гг. Национальные и социальные проблемы 1990-х гг. Второе президентство Б.Н. Ельцина. 1996–1999 гг. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Политическое развитие России в 2000–2016 гг. Модернизация экономики России в 2000–2008 гг. Российская экономика в 2009–2016 гг. Социальное развитие России в 2000–2016 гг. Внешняя политика России в начале XXI в. Образование, наука и культура России в конце XX — начале XXI вв.

**Раздел VI. Повторительно-обобщающий курс**

#### 4. Структура 10 класс История России

##### Структура 10 класс История России

Раздел учебного предмета	Количество часов
Раздел I Россия в годы «великих потрясений» 1914–1921 гг.	13
Раздел II. СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В 1920–1930-е гг	7
РАЗДЕЛ III. СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В ГОДЫ ВОЕННЫХ ИСПЫТАНИЙ	10
Раздел IV. АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ. 1945–1991 гг	15
Раздел V. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ В 1991–2016 гг.	13
Итого	58

##### Тематическое планирование История России 10 класс

№п/п	Дата по плану	Дата факт	Тема урока
<b>ВВЕДЕНИЕ</b>			
1			Введение
<b>Раздел I Россия в годы «великих потрясений»</b>			
2			Российская империя в начале 20 века
3			Россия в первой мировой войне
4			Война и российское общество
5			Наращение кризиса
6			Российская революция 1917 г.: от Февраля к Октябрю.
7			Приход власти партии большевиков
8			Становление советской власти
9			Начало Гражданской войны
10			В вихре братоубийственного противостояния
11			Россия в годы «военного коммунизма»
12			Общество в эпоху революционных потрясений
13			Культура и революция
<b>Раздел II. СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В 1920–1930-е гг</b>			
14			СССР в годы нэпа. 1921–1928 гг
15			Образование СССР и внутренняя политика советской власти в 1920-е гг.
16			Индустриализация и коллективизация в 1930-е гг.
17			Куль личности Сталина и массовые репрессии 1930-х гг
18			Формирование советского общества в 1920– 1930-е годы. Политическое развитие СССР в 1920–1930-е гг.
19			Внешняя политика СССР в 1930-е гг.
20			Наука и культура СССР в 1920– 1930-е гг.
<b>РАЗДЕЛ III. СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В ГОДЫ ВОЕННЫХ ИСПЫТАНИЙ</b>			
21			СССР накануне войны
22			Начальный этап Великой Отечественной войны(июнь 1941 –осень 1941 г.)
23			Битва за Москву и блокада Ленинграда
24			Коренной перелом в Великой Отечественной войне
25			Война и общество.

26			Во вражеском тылу
27			Культура и наука в годы войны.
28			Победа СССР в Великой Отечественной войне.
29			СССР и вопросы послевоенного мирового устройства.
30			Победа: итоги и уроки.
<b>Раздел IV. АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ. 1945–1991 гг.</b>			
31			Советский Союз в последние годы жизни Сталина.
32			Внешняя политика СССР в 1946– 1953 гг.
33			Политическое и экономическое развитие СССР во второй половине 1950-х — 1960-х гг.
34			Политическое и экономическое развитие СССР во второй половине 1950-х — 1960-х гг
35			Культура и духовная жизнь в СССР в конце 1940-х — середине 1960-х гг.
36			Советское общество конца 1953-х —1964-х гг.
37			Внешняя политика СССР в 1953– 1964 гг.
38			Брежневская эпоха: достижения и и проблемы
39			Брежневская эпоха: достижения и и проблемы
40			Духовная жизнь советского общества в 1970-е — начале 1980-х гг
41			Советское общество времен «оттепели» и «развитого социализма»
42			Внешняя политика: от разрядки к новому витку конфронтации
43			Перестройка экономики и общество
44			Новое мышление
45			Кризис и распад СССР
<b>Раздел V. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ В 1991–2016 гг.</b>			
46			Начало рыночных реформ в России в 1992г
47			Политико – конституционный кризис 1993г. Новая Конституция России .
48			Попытки корректировки курса реформ
49			Национальные и социальные проблемы 1990-х гг
50			Второе президентство Б.Н. Ельцина. 1996–1999 гг.
51			Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг.
52			Политическое развитие России в 2000– 2016 гг.
53			Российская экономика в 2000– 2016 гг.
54			Национальные и социальные проблемы 1990гг
55			Социальное развитие России в 2000– 2016 гг
56			Внешняя политика России в начале XXI в.
57			Образование, наука и культура России в конце XX — начале XXI вв.
58			Обобщающее повторение курса

### Структура 11 класс История России

Раздел учебного предмета	Количес тво часов	Из них		
		Контрольн ые работы	Лабораторн ые работы	Практическ ие работы
<b>Раздел I. От Древней Руси к Российскому государству.</b>	14			
<b>Раздел II. Россия в XVI –XVII веках: от Великого княжества к Царству</b>	8			
<b>Раздел III. Россия в конце XVII- XVIII в.: от Царства к Империи</b>	9			
<b>Раздел IV. Российская империя в XIX – начале XX в.</b>	23			
Итоговое обобщение	2			
Итого	56			

### Календарно - тематическое планирование 11 класс История России

№п/п	Дата по плану	Дата факт	Тема урока
<b>Раздел I. От Древней Руси к Российскому государству.</b>			
1			Вводный урок. Народы и государства на территории нашей страны в древности.
2			Восточная Европа в середине I тыс. н.э.
3			Образование государства Русь.
4			Расцвет государства Русь.
5			Социально-экономические отношения в Древней Руси.
6			Культура Древней Руси.
7			Формирование системы земель - самостоятельных государств.
8			Монгольское нашествие и установление зависимости Руси от ордынских ханов.
9			Борьба за лидерство на Руси и начало объединительных процессов.
10			Культура русских земель в XIII – XIV вв.
11			Народы и государства Степи и Сибири в XIII-XV вв.
12			Русские земли в первой половине XV в.
13			Завершение процесса объединения русских земель.
14			Культурное пространство единого Русского государства.
<b>Раздел II. Россия в XVI –XVII веках: от Великого княжества к Царству</b>			
145			Россия в XVI в. Иван IV Грозный.
16			Россия в конце XVI в.
17			Культура Московской Руси в XVI в
18			Смута в России.
19			Россия при первых Романовых.
20			Церковный раскол и народные движения в XVII в.
21			Внешняя политика России в XVII в.
22			Культура России в XVII в.
<b>Раздел III. Россия в конце XVII-XVIII в.: от Царства к Империи</b>			

23			Начало эпохи Петра I.
24			Северная война и военные реформы.
25			Преобразования Петра I.
26			После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов».
27			Российская империя при Екатерине II.
28			Восстание под предводительством Е.И. Пугачёва.
29			Россия в мировой и европейской политике во второй половине XVIII в.
30			Российская империя при Павле I.
31			Культурное пространство Российской империи.
<b>Раздел IV. Российская империя в XIX – начале XX в.</b>			
32			Россия в начале XIX в.
33			Основные направления и задачи внешней политики. Отечественная война 1812 г.
34			Внутриполитический курс Александра I в 1816-1825 гг.
35			Движение декабристов.
36			Правление Николая I: политика государственного консерватизма.
37			Социальная и экономическая политика Николая I.
38			Общественная мысль в 1830-1850-е гг.
39			Внешняя политика России во второй четверти XIX в.
40			Культура России в первой половине XIX в.
41			Отмена крепостного права в России.
42			Реформы 1860-1870-х гг.
43			Социально-экономическое развитие пореформенной России.
44			Общественные движения второй половины XIX в.
45			Народное самодержавие Александра III.
46			Внешняя политика России во второй половине XIX в.
47			Культура России во второй половине XIX в.
48			На пороге нового века: динамика и противоречия социально-экономического развития
49			Русско-японская война 1904-1905 гг.
50			Общественное движение в России в начале XX в.
51			Первая российская революция (1905-1907).
52			Общество и власть после революции. Столыпинские реформы.
53			Культура России в начале XX в.
54			Культура России в начале XX в.
55			Итоговое повторение
56			Обобщение курса

