

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет по образованию Администрации Локтевского района

Алтайского края

МКОУ "Ремовская СОШ"

ПРИНЯТО

Педагогический совет

Протокол

№_1__от_30.08._2024г

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Санькова О.В.

№21/2 от 02.09.2024 г.

**Рабочая программа
логопедических занятий
обучающихся 1-х классов с ОВЗ,
имеющих задержку психического развития (вариант 7.2)**

**Программу составила
учитель – логопед: Щербакова Г. Н.
Срок реализации 1 год
2 ч. в неделю (68 часов)**

п. Ремовский 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Коррекционный курс «Логопедические занятия» является обязательной частью коррекционно-развивающей области учебного плана при реализации ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР. Он обеспечивается логопедическим сопровождением и направлен на преодоление и/или ослабление речевых нарушений у обучающихся 1–4 классов, получающих образование в соответствии с ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР.

Общая характеристика курса «Логопедические занятия»

Содержание курса «Логопедические занятия» определяется исходя из требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и направлено на коррекцию имеющихся недостатков в развитии ребенка, препятствующих освоению программы. Курс является обязательной частью ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.) и реализуется на протяжении всего периода обучения в начальной школе.

Курс реализуется учителем-логопедом во внеурочной деятельности на индивидуальных и/или подгрупповых/групповых коррекционно-развивающих занятиях.

Значительный разброс и неоднородность состояний при ЗПР, обусловленные разной степенью выраженности парциальной недостаточности высших психических функций и различными вариантами сочетания сохранных и нарушенных функций и познавательных процессов, определяют необходимость дифференцированного подхода к обучающимся в процессе реализации курса. Предусматривается гибкость выбора тематического каркаса с учетом типологических особенностей группы школьников с ЗПР.

Цель и задачи курса

Цель курса заключается в диагностике, коррекции и развитии всех сторон устной речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, профилактике и коррекции нарушений письменной речи.

Целевой ориентир курса «Логопедические занятия» предполагает развитие у обучающихся с ЗПР не только речевых умений и навыков, но и навыков социальной (жизненной) компетенции.

Задачи курса:

коррекция и развитие звукопроизношения (постановка, автоматизация, дифференциация звуков речи);

восполнение дефицитов в формировании фонематических процессов;

пополнение, расширение и уточнение пассивного и активного словаря;

коррекция нарушений/недостатков грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

формирование и развитие связной речи, диалогической и монологической форм речи;

формирование и развитие коммуникативной функции речи;

профилактика и коррекция нарушений чтения и письма;

развитие зрительно-пространственных и пространственно-временных представлений;

расширение представлений об окружающей действительности;

обогащение речевого опыта, способствующего развитию познавательных процессов.

Курс «Логопедические занятия» реализуется на протяжении всего уровня начального общего образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать/минимизировать имеющиеся у обучающихся с ЗПР речевые нарушения, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативные навыки.

Особенности построения курса

Особенностью построения курса «Логопедические занятия» является индивидуально-ориентированное логопедическое сопровождение с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, их индивидуальных особенностей и возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк).

Содержание коррекционного курса включает в себя следующие модули:

1. Развитие фонетико-фонематической стороны речи.
2. Развитие лексико-грамматической стороны речи.
3. Формирование связной речи. Основы коммуникации.

Содержание коррекционного курса учителя-логопеда определяется в строгом соответствии с требованиями к результату изучения учебных предметов «Обучение грамоте», «Русский язык» и основывается на использовании учебного материала.

Продолжительность и интенсивность занятий определяются индивидуально с учетом рекомендаций ПМПк и ППк, но не реже 2-х раз в неделю.

Ориентировочная продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и не должна превышать:

- для группового занятия – 40 минут;
- для подгруппового занятия – 30–40 минут;
- для индивидуального занятия – 20–30 минут.

Виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания курса

На логопедических занятиях обучающиеся с ЗПР выполняют различные устные и письменные задания, направленные на звуковой анализ слова, учатся различать звуки и буквы, соединять звуки и слоги в слова, выстраивать фразы, составлять связные высказывания, что способствует развитию устной и письменной речи.

Применяется пошаговая памятка или знаково-символическая карточка с этапами выполнения заданий.

При изучении звуков - различные анализаторы: слуховой, зрительный, кинестетический (написание букв в воздухе, принятие телесной позы, сходной с изучаемой буквой, написание букв на сыпучем материале (песке, манке и т. п.), поиск буквы в «зашумленном» изображении).

На логопедических занятиях обучающиеся выкладывают графические схемы фишками и полосками; работают с разрезной азбукой, слоговыми таблицами, абаксом и пр.

Активно используются упражнения, способствующие стимулированию познавательной активности, развитию мыслительных операций на речевом материале (выделение четвертого лишнего, ребусы, анаграммы и др.), с учетом достигнутого уровня познавательной деятельности (при низком уровне задания предлагаются преимущественно на иллюстративном материале).

Для автоматизации формируемого навыка, упрочения связей между языковыми единицами необходимо систематически повторять и закреплять пройденный материал, используя приемы актуализации имеющихся знаний (визуальную опору, памятку).

Применяемый на занятиях словарный материал следует уточнять, пополнять, расширять путем соотнесения с предметами и явлениями окружающего мира при активном использовании интернет-ресурсов. Следует учить детей самостоятельно находить необходимую информацию, используя для этого разные источники (словарь, интернет, энциклопедию).

При обучении звуко-буквенному анализу работа выстраивается пошагово, начиная с выделения звуков в слове, и лишь потом используется моделирование звукового состава слова (с последующим декодированием).

При необходимости для облегчения технической стороны выполнения письменных заданий - (письмо в тетрадях с сетчатой разлиновкой, обозначение точками интервалов между буквами (слогами), обводка пунктирных изображений букв, слогов, слов, использование определенных обозначений).

Место курса в учебном плане

Коррекционный курс «Логопедические занятия» является частью программы коррекционной работы и обязателен для изучения. В соответствии с учебным планом ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР на изучение курса отводится 2 часа в неделю.

Данная рабочая программа рассчитана на 66 часов для обучающихся 1-ых классов и на 68 часов для обучающихся 2–4-ых классов (2 часа занятий в неделю, 33–34 учебные недели в году).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

1 КЛАСС

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

Дифференциация речевых и неречевых звуков. Образование и различение звуков по артикуляционным и акустическим характеристикам. Уточнение артикуляционных укладов гласных и согласных звуков. Коррекция и развитие звукопроизношения. Определение места звука в слогах и словах. Определение количества, последовательности звуков в слове. Закрепление и различение образа печатных и письменных букв. Развитие зрительного внимания и восприятия на материале букв и предметных картинок. Развитие пространственно-временных представлений. Сравнение и различение согласных звуков: сонорных и шумных, звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих, взрывных и щелевых. Условно-графические обозначения звуков, составление схемы слога и слова. Слоγοобразующая роль гласного звука. Определение слоговой структуры слова путем ориентировки на гласные звуки. Сравнение слов с разным количеством слогов. Слоги прямые и обратные (СГ, ГС, СГС, ССГ, ГСС). Графические схемы прямых и обратных слогов. Деление слова на слоги. Подсчет количества слогов. Составление слов из прямых и обратных слогов. Чтение прямых и обратных слогов с использованием слоговой таблицы. Работа с ударением, его смыслоразличительная и фонетическая роль. Составление графических схем слогового состава слова с выделением места ударного и безударного слогов (Х-х; х-Х; Х-х-х; х-х-Х). Правописание гласных А, У, И в буквосочетаниях ща, шу, ча, чу, жи, ши. Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

Выделение слова из речевого потока. Соотнесение слова и предмета (слова-предметы). Соотнесение слова и названия действия (слова-действия). Соотнесение слова и признака (слова-признаки), подбор слов, обозначающих признаки. Активизация и обогащение словаря по лексическим темам. Работа с синонимами и антонимами. Отработка форм множественного и единственного числа существительных. Образование новых слов различными способами по образцу, по словесной инструкции, с опорой на картинки (с помощью суффиксов – образование слов с уменьшительно-ласкательным значением, названий детенышей птиц и животных, слов-признаков от слов-предметов; с помощью приставок – образование глаголов совершенного вида). Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

Различение слова и предложения. Составление предложений с использованием слов, обозначающих предметы, действия, признаки (с опорой на образец и картинки). Работа с деформированным предложением и текстом. Моделирование коммуникативных ситуаций с использованием формул речевого этикета. Составление коротких описательных рассказов на заданную тему с опорой на образец. Составление коротких повествовательных текстов с опорой на сюжетные картинки, по опорным словам. Списывание предложений и короткого текста. Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Коррекционный курс «Логопедические занятия» является частью программы коррекционной работы и обязателен для изучения.

Программа курса строится по модульному принципу, который позволяет максимально индивидуализировать ее содержание в соответствии с особенностями обучающихся. Количество часов на изучение каждого модуля может варьироваться – уменьшаться или увеличиваться при сохранении общего объема часов на весь курс. Помимо этого, учитель-логопед может значительно редуцировать содержательный объем модуля или совсем исключить его, если функция или познавательный процесс, на коррекцию которых направлен модуль, наиболее сохранены у ребенка.

Представленное содержание каждого модуля является основой для тематического планирования. Тематическое планирование и количество часов, отводимых на освоение каждого модуля коррекционного курса «Логопедические занятия» определяется учителем-логопедом самостоятельно.

Организация вправе сама вносить изменения в содержание и распределение учебного материала по годам обучения, в последовательность изучения модулей и количество часов на освоение каждой темы, определение организационных форм обучения и т.п. Обоснованность данных изменений определяется индивидуальными психофизическими особенностями конкретных обучающихся с ЗПР, степенью усвоенности ими учебных тем, рекомендациями ППк.

В разделе тематического планирования рабочей программы учителя-логопеда должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов).

Тематическое планирование логопедических занятий

№ п/п	Тема	Количество занятий
1	Фронтальное логопедическое обследование в начале года	3
2	Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»	20
2	Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»	20
3	Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»	20
4	Фронтальное логопедическое обследование (конец года)	3
	Итого	66

Поурочное планирование логопедических занятий

№ п/п	Тема занятия	Дата
1.	Фронтальное обследование устной и письменной речи обучающихся.	
2.	Фронтальное обследование устной и письменной речи обучающихся.	
3.	Фронтальное обследование устной и письменной речи обучающихся.	
4.	Дифференциация речевых и неречевых звуков.	
5.	Образование и различение звуков по артикуляционным и акустическим характеристикам..	
6.	Уточнение артикуляционных укладов гласных и согласных звуков	
7.	Коррекция и развитие звукопроизношения. Определение места звука в слогах и словах.	
8.	Определение количества, последовательности звуков в слове.	
9.	Закрепление и различение образа печатных и письменных букв.	
10.	Развитие зрительного внимания и восприятия на материале букв и предметных картинок.	
11.	Развитие пространственно-временных представлений.	
12.	Сравнение и различение согласных звуков: сонорных и шумных, звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих, взрывных и щелевых.	

13.	Условно-графические обозначения звуков, составление схемы слога и слова.	
14.	Слогообразующая роль гласного звука. Определение слоговой структуры слова путем ориентировки на гласные звуки. Сравнение слов с разным количеством слогов.	
15.	Слоги прямые и обратные (СГ, ГС, СГС, ССГ, ГСС). Графические схемы прямых и обратных слогов.	
16.	Деление слова на слоги. Подсчет количества слогов.	
17.	Составление слов из прямых и обратных слогов. Чтение прямых и обратных слогов с использованием слоговой таблицы.	
18.	Работа с ударением, его смысловоразличительная и фонетическая роль.	
19.	Составление графических схем слогового состава слова с выделением места ударного и безударного слогов (Х-х; х-Х; Х-х-х; х-х-Х).	
20.	Правописание гласных А, У, И	
21.	Правописание гласных А, У, И в буквосочетаниях ща, шу, ча, чу, жи, ши.	
22.	Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.	
23.	Выделение слова из речевого потока.	
24.	Соотнесение слова и предмета (слова-предметы).	
25.	Соотнесение слова и названия действия (слова-действия).	
26.	Соотнесение слова и названия действия (слова-действия).	
27.	Соотнесение слова и признака (слова-признаки), подбор слов, обозначающих признаки.	
28.	Соотнесение слова и признака (слова-признаки), подбор слов, обозначающих признаки.	
29.	Активизация и обогащение словаря по лексическим темам.	
30.	Активизация и обогащение словаря по лексическим темам.	
31.	Работа с синонимами и антонимами.	
32.	Работа с синонимами и антонимами.	
33.	Отработка форм множественного и единственного числа существительных.	
34.	Отработка форм множественного и единственного числа существительных.	
35.	Отработка форм множественного и единственного числа существительных.	
36.	Образование новых слов различными способами по образцу, по словесной инструкции, с опорой на картинки (с помощью суффиксов – образование слов с уменьшительно-ласкательным значением, названий детенышей птиц и животных, слов-признаков от слов-предметов).	
37.	Образование новых слов различными способами по образцу, по словесной инструкции, с опорой на картинки (с помощью суффиксов – образование слов с уменьшительно-ласкательным значением, названий детенышей птиц и животных, слов-признаков от слов-предметов).	
38.	Образование новых слов различными способами по образцу, по словесной инструкции, с опорой на картинки (с помощью суффиксов – образование слов с уменьшительно-ласкательным значением, названий детенышей птиц и животных, слов-признаков от слов-предметов).	
39.	Образование новых слов различными способами по образцу, по словесной инструкции, с опорой на картинки (с помощью приставок – образование глаголов совершенного вида).	
40.	Образование новых слов различными способами по образцу, по словесной инструкции, с опорой на картинки (с помощью приставок – образование глаголов совершенного вида).	
41.	Образование новых слов различными способами по образцу, по словесной	

	инструкции, с опорой на картинки (с помощью приставок – образование глаголов совершенного вида).	
42.	Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.	
43.	Различение слова и предложения.	
44.	Составление предложений с использованием слов, обозначающих предметы (с опорой на образец и картинки).	
45.	Составление предложений с использованием слов, обозначающих предметы (с опорой на образец и картинки).	
46.	Составление предложений с использованием слов, обозначающих предметы (с опорой на образец и картинки).	
47.	Составление предложений с использованием слов, обозначающих, действия (с опорой на образец и картинки).	
48.	Составление предложений с использованием слов, обозначающих действия (с опорой на образец и картинки).	
49.	Составление предложений с использованием слов, обозначающих действия (с опорой на образец и картинки).	
50.	Составление предложений с использованием слов, обозначающих признаки (с опорой на образец и картинки).	
51.	Составление предложений с использованием слов, обозначающих признаки (с опорой на образец и картинки).	
52.	Составление предложений с использованием слов, обозначающих признаки (с опорой на образец и картинки).	
53.	Работа с деформированным предложением и текстом.	
54.	Моделирование коммуникативных ситуаций с использованием формул речевого этикета.	
55.	Составление коротких описательных рассказов на заданную тему с опорой на образец.	
56.	Составление коротких описательных рассказов на заданную тему с опорой на образец.	
57.	Составление коротких повествовательных текстов с опорой на сюжетные картинки, по опорным словам.	
58.	Составление коротких повествовательных текстов с опорой на сюжетные картинки, по опорным словам.	
59.	Списывание предложений и короткого текста.	
60.	Списывание предложений и короткого текста.	
61.	Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.	
62.	Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.	
63.	Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.	
64.	Фронтальное логопедическое обследование (конец года)	
65.	Фронтальное логопедическое обследование (конец года)	
66.	Фронтальное логопедическое обследование (конец года)	

