

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Комитет по образованию Администрации Локтевского района Алтайского**  
**края**  
**Новомихайловская СОШ - филиал МКОУ "Ремовская СОШ" "**

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогическим  
советом

---

Пр. №1 от 30.08.2024

**УТВЕРЖДЕНО**

И.о.директора школы

---

Санькова О.В.  
Приказ № 21/2  
от 02.09. 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Финансовая грамотность»**

для обучающихся 10-11 классов

с. Советский Путь

2024 год

## **1. Пояснительная записка.**

Учебный курс «Финансовая грамотность» отражает современные тенденции развития образования, имеет тесные межпредметные связи с курсами обществознания, истории, географии, а также математики. Он направлен на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных способностей учащихся 10-11 классов. Одним из основных видов деятельности, способствующих развитию познавательного интереса, является исследовательская деятельность. В курсе «Финансовая грамотность» она осуществляется по ключевым финансовым вопросам, актуальным в современном мире, на основе личного участия, обучающегося в определении проблемных финансовых ситуаций, изучении способов решения выявленных проблем, обсуждении и выборе варианта действий, проведении опросов в социуме, подведении итогов исследования.

Цели обучения:

- приобретение опыта решения задач на управление личными финансами учащимися 10—11 классов на основе практико-ориентированного подхода с применением современных информационных и цифровых технологий;

- формирование финансовой грамотности у учащихся 10—11 классов для принятия аргументированных решений на основе альтернатив в цифровом мире.

Для достижения поставленных целей предлагается решение следующих задач:

- раскрыть эволюцию денег и их роль денег в современной экономике;

- познакомиться с практикой использования различных, в том числе цифровых денег;

- освоить механизм управления личными финансами;

- изучить и применить инструменты сбережения и инвестирования в современной экономике;

- познакомиться с процессами кредитования и заимствования в современной экономике;

- рассмотреть возможности применения современных, в том числе цифровых технологий в процессе финансового планирования;

- определить возможности формирования современной личности как условия поиска себя в динамично меняющемся мире;

- исследовать финансовые возможности для реализации стартапа.

По своей структуре Программа является общеобразовательной, предназначена для реализации на уровне среднего общего образования. Реализация Программы рассчитана на два года обучения (10—11 классы) по 1 часу в неделю в течение каждого года:

- 10 класс-34 часа

- 11 класс-34 часа

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **10 класс**

#### **Тема 1. Банковская система: услуги и продукты**

Банковская система. Порядок начисления простых и сложных процентов. Порядок возмещения вкладов. Основные параметры депозита. Как сберечь деньги с помощью депозитов. Банковские карты, электронные финансы: как сохранить сбережения в драгоценных металлах. Кредит: зачем он нужен и где его получить. Какой кредит выбрать и какие условия предпочесть. Вид кредита – процентная ставка по кредиту. Ключевая характеристика выбора депозита и кредита.

### **Тема 2. Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов.**

Что такое ценные бумаги и какие они бывают. Профессиональные участники рынка ценных бумаг. Граждане на рынке ценных бумаг. Зачем нужны паевые инвестиционные фонды и общие фонды банковского управления. Операции на валютном рынке: риски и возможности.

### **Тема 3. Налоги: почему их надо платить.**

Система налогообложения в РФ. Что такое налоги и почему их надо платить. Основы налогообложения граждан. Права и обязанности налогоплательщиков. Налоговая инспекция. Налоговые вычеты, или как вернуть налоги в семейный бюджет.

### **Тема 4. Личное финансовое планирование.**

Роль денег в нашей жизни. Риски в мире денег. Финансовая пирамида, или как не попасть в сети мошенников. Виды финансовых пирамид. Виртуальные ловушки, или как не потерять деньги при работе в сети Интернет. Семейный бюджет. Личный бюджет. Как составить личный финансовый план. Защита индивидуальных финансовых проектов.

## **11 класс**

### **Тема 5. «Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления»**

Факторы, влияющие на размер будущей пенсии, риски, присущие различным программам пенсионного обеспечения, понимание личной ответственности в пенсионном обеспечении, существование риска в разного рода пенсионных программах; важность пенсионных накоплений в России. Поиск актуальной информации на сайте Пенсионного фонда РФ, а также других ресурсах; формула расчета размера пенсии.

Формирование навыков выбора негосударственного пенсионного фонда на рынке пенсионного обеспечения согласно целевым критериям.

Формирование навыков поиска актуальной и достоверной информации, решение задач на расчет размера пенсии по формуле.

### **Тема 6. «Собственный бизнес: как создать и не потерять»**

Бизнес; финансовые риски и неудачи бизнеса; алгоритм бизнес-плана; самообразования для развития бизнеса, стартап, бухгалтер, уставной капитал, доходы, расходы, прибыль, налогообложение, бизнес идеи.

Поиск актуальной информации по стартапам и ведению бизнеса. Маркетинг, менеджмент.

### **Тема 7. «Риски в мире денег: как защититься от разорения»**

Способы сохранности денег; финансовые риски в современной экономической ситуации; финансовая подушка безопасности на случай чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций; финансовые пирамиды и как не попасться на «хорошие» предложения.

Защита и безопасность личной информации в сети Интернет (быть осторожным с паролями, пин-кодами и др.); поиск актуальной информации на сайтах компаний и государственных служб; сопоставление и анализ полученной информации из различных источников.

#### **Тема 8. «Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду»**

Основные задачи и принципы страхования; страховые продукты в различных сферах жизни; преимущества и последствия заключения договоров на страхование; виды страхования; различие обязательного и добровольного страхования; поиск и интерпретация актуальной информации в сфере страхования; чтение договоров страхования

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Финансовая грамотность» характеризуются:

##### **1) патриотическое воспитание:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего

края, становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение фактов из истории появления российских денег, развития между людьми обмена, торговых и финансовых отношений, осознания материальных и нематериальных богатств России.

##### **2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:**

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением об основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного; мотивация на достижение личных финансовых целей и общих финансовых целей семьи

##### **3) трудовое воспитание:**

установкой на активное участие в решении практических задач в области финансов, осознанием важности финансового образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

##### **4) эстетическое воспитание:**

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию экономических субъектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть экономические закономерности в обществе;

**5) ценности научного познания:**

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием экономической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком экономики и финансовой культуры как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

**6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

готовностью применять знания в области финансов в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

**7) экологическое воспитание:**

ориентацией на применение знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

**8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению финансовой грамоты, развитию умений принимать успешные финансовые решения, активность и самостоятельность в познавательной деятельности;

- осознание своих привычек при пользовании деньгами и возможностей изменения этих привычек при формировании финансово грамотного поведения;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки экономических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий,

- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
  - выявлять закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
  - делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
  - проводить самостоятельно несложные доказательства фактов для принятия решения в сфере финансовой грамотности, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
  - выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

#### **Работа с информацией:**

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация:**

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **10 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

понимание сути управления личными финансами, целей сбережений, возможностей и ограничений использования заёмных средств;

понимание сути посреднических операций, которые осуществляют коммерческие банки;

усвоения отличий между пассивными операциями банка с населением, связанными с привлечением финансовых ресурсов, и активными операциями, связанными с размещением привлечённых средств.

отличать банки от прочих кредитно-финансовых посредников;

находить информацию о видах лицензий, которые выданы коммерческому банку Центральным банком.

использовать особенности отдельных финансово-кредитных посредников при выборе наиболее выгодных условий проведения финансовых операций;

- анализировать информацию с сайтов коммерческих банков при выборе коммерческого банка, банковскими продуктами которого хотелось бы воспользоваться

понимание того, что драгоценные металлы являются одним из альтернативных вариантов размещения личных сбережений;

понимание рисков и возможностей при инвестировании личных сбережений в драгоценные металлы;

понимание того, что такое кредит и почему кредит даётся под проценты;

осознание выгод и рисков, связанных с различными способами кредитования

понимание необходимости тщательного изучения и сравнения условий кредитования, предлагаемых различными финансовыми организациями.

идентифицировать риски, связанные с получением кредита или займа.

отличать условия, предлагаемые коммерческими банками, потребительскими кооперативами и микрофинансовыми организациями, при предоставлении кредита или займа;

анализировать финансовую нагрузку на личный бюджет, связанную с получением кредита.

понимание того, что инвестиционная деятельность неизбежно связана с финансовыми рисками в силу высокой неопределённости и нестабильности ситуации на финансовых рынках;

понимание необходимости иметь финансовую подушку безопасности на случай чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций;

понимание соотношения рисков и доходности при выборе инструментов инвестирования;

понимание ключевых характеристик выбора стратегии инвестирования.

оценивать риски предлагаемых вариантов инвестирования;

выбирать приемлемую стратегию инвестирования с позиции приемлемого уровня риска и доходности;

соотносить риски и доходность в одном портфеле инвестиций.

формулировать личные финансовые цели,

понимать основные риски; планировать личные доходы и расходы;

расставлять свои финансовые цели в соответствии с возможностями и приоритетами

составлять план достижения финансовых целей и создания финансовой «подушки безопасности»

К концу обучения в **11 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

понимать особенности пенсионной системы в России, видах пенсий, факторах, определяющих размер пенсии, способах формирования будущей пенсии;

понимать основы функционирования и организации бизнеса, структуре бизнес-плана, налогообложении малого бизнеса и источниках его финансирования;



отличать виды финансовых мошенничеств и особенности их функционирования, понимать способы идентификации финансовых мошенничеств среди предлагаемых финансовых продуктов; понимать правила поведения при взаимодействии с различными финансовыми институтами.

#### **Оценка знаний и умений учащихся по устному опросу**

Оценка «5» ставится, если учащийся: полностью освоил учебный материал; умеет изложить его своими словами; самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся: в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся: не усвоил существенную часть учебного материала; допускает значительные ошибки при его изложении своими словами; затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами; слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «2» ставится, если учащийся: почти не усвоил учебный материал; не может изложить его своими словами; не может подтвердить ответ конкретными примерами; не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

#### **Оценка решения тестовых заданий**

«5» - правильно выполнено 100 - 90 % заданий;

«4» - правильно выполнено 89 – 66 % заданий;

«3» - правильно выполнено 60 – 51% заданий;

«2» - правильно выполнено 50 и менее % заданий.

#### **Оценка решения практических задач**

Объектом оценки является письменная работа с представленным ходом решения задачи.

Критерии оценки:

1. Формулирование целей и условий, в которых решается задача.
2. Определение (выявление в результате поиска) критериев решения практической задачи.
3. Оценка альтернатив.
4. Обоснование итогового выбора.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
1	Банковская система: услуги и продукты	18	

2	Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов	5	Портал МОИФИНА НСЫ.РФ <a href="#">Персональный навигатор по финансам (xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai)</a>
3	Налоги: почему их надо платить	4	
4	Личное финансовое планирование	5	
5	Повторение, обобщение, систематизация знаний	2	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

### 11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
1	Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления	8	<a href="#">Анимированные презентации по финансовой грамотности для уроков в 5-7 классах - Портал МОИФИНАНСЫ.РФ (xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai)</a>
2	Собственный бизнес: как создать и не потерять	11	
3	Риски в мире денег: как защититься от разорения	6	
4	Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду	8	
5	Повторение и обобщение	1	Портал МОИФИНАНС Ы.РФ <a href="#">Персональный навигатор по финансам (xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai)</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

### Календарно-тематическое планирование 10 класс.

№	Тема урока	Всего	Дата	Факт.
			По плану	
	<b>Модуль 1. Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни.</b>	<b>10</b>		
1	Банковская система.	1	02.09	
2	Банковская система.	1	09.09	
3	Как сберечь деньги с помощью депозитов.	1	16.09	
4	Как сберечь деньги с помощью депозитов.	1	23.09	
5	Банки и золото: как сохранить сбережения в драгоценных металлах.	1	30.09	
6	Банки и золото: как сохранить сбережения в драгоценных металлах.	1	07.10	
7	Кредит: зачем он нужен и где его получить.	1	14.10	
8	Кредит: зачем он нужен и где его получить.	1	21.10	
9	Какой кредит выбрать и какие условия кредитования предпочесть.	1	11.11	
10	Какой кредит выбрать и какие условия кредитования предпочесть.	1	18.11	
	<b>Модуль 2. Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов.</b>	<b>10</b>		
11	Что такое ценные бумаги и какие они бывают.	1	25.11	
12	Что такое ценные бумаги и какие они бывают.	1	02.12	
13	Профессиональные участники рынка ценных бумаг.	1	09.12	
14	Профессиональные участники рынка ценных бумаг.	1	16.12	
15	Граждане на рынке ценных бумаг.	1	23.12	
16	Граждане на рынке ценных бумаг.	1	13.01	
17	Зачем нужны паевые инвестиционные фонды и общие фонды банковского управления.	1	20.01	
18	Зачем нужны паевые инвестиционные фонды и общие фонды банковского управления.	1	27.01	
19	Операции на валютном рынке: риски и возможности.	1	03.02	
20	Операции на валютном рынке: риски и возможности.	1	10.02	
	<b>Модуль 3. Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата</b>	<b>8</b>		
21	Что такое налоги и почему их нужно платить.	1	17.02	
22	Что такое налоги и почему их нужно платить.	1	24.02	
23	Основы налогообложения граждан.	1	03.03	
24	Основы налогообложения граждан.	1	10.03	

25	Виды налогов, уплачиваемых физическими лицами в России	1	17.03	
26	Виды налогов, уплачиваемых физическими лицами в России	1	24.03	
27	Налоговые вычеты, или как вернуть налоги в семейный бюджет.	1	07.04	
28	Налоговые вычеты, или как вернуть налоги в семейный бюджет.	1	14.04	
	<b>Модуль 4. Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду.</b>	<b>7</b>		
29	Страховой рынок России: кратко о главном.	1	21.04	
30	Страховой рынок России: кратко о главном.	1	28.04	
31	Имущественное страхование: как защитить нажитое состояние.	1	05.05	
32	Имущественное страхование: как защитить нажитое состояние.		12.05	
33	Имущественное страхование: как защитить нажитое состояние.	1	19.05	
34	Итоговый контроль по курсу	1	26.05	
	<b>Итого</b>	<b>34</b>		

#### Календарно-тематическое планирование 11 класс.

№	Тема урока	Всего	Дата	
			По плану	Факт.
	<b>Модуль 1. Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду.</b>	<b>10</b>		
1	Страховой рынок России: кратко о главном	1	03.09	
2	Страховой рынок России: кратко о главном	1	10.09	
3	Страхование имущества: как защитить нажитое состояние	1	17.09	
4	Страхование имущества: как защитить нажитое состояние	1	24.09	
5	Здоровье и жизнь-высшие блага: поговорим о личном страховании.	1	01.10	
6	Здоровье и жизнь-высшие блага: поговорим о личном страховании.	1	08.10	
7	Если нанесен ущерб третьим лицам	1	15.10	
8	Если нанесен ущерб третьим лицам.	1	22.10	
9	Доверяй, но проверяй.	1	05.11	
10	Доверяй, но проверяй	1	12.11	

	<b>Модуль 2. Собственный бизнес: как создать и не потерять</b>	<b>10</b>		
11	Создание собственного бизнеса: что и как надо сделать.	1	19.11	
12	Создание собственного бизнеса: что и как надо сделать.	1	26.11	
13	Пишем бизнес-план	1	03.12	
14	Пишем бизнес-план	1	10.12	
15	Расходы и доходы в собственном бизнесе.	1	17.12	
16	Расходы и доходы в собственном бизнесе.	1	24.12	
17	Налогообложение малого и среднего бизнеса.	1	11.01	
18	Налогообложение малого и среднего бизнеса.	1	18.01	
19	С какими финансовыми рисками может встретиться бизнесмен.	1	25.01	
20	С какими финансовыми рисками может встретиться бизнесмен.	1	04.02	
	<b>Модуль 3. Финансовые мошенничества: распознать и не стать жертвой.</b>	<b>5</b>		
21	Финансовые риски и стратегии инвестирования.	1	11.02	
22	Финансовые риски и стратегии инвестирования.	1	18.02	
23	Виртуальные ловушки, или Как не потерять деньги при работе в сети Интернет.	1	25.02	
24	Виртуальные ловушки, или Как не потерять деньги при работе в сети Интернет.	1	04.03	
25	Сюжетно-ролевая обучающая игра. Ток-шоу «Все слышат».	1	11.03	
	<b>Модуль 4. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления.</b>	<b>9</b>		
26	Думай о пенсии смолоду, или Как формируется пенсия.	1	18.03	
27	Думай о пенсии смолоду, или Как формируется пенсия.	1	01.04	
28	Как распорядиться своими пенсионными накоплениями.	1	08.04	
29	Как распорядиться своими пенсионными накоплениями.	1	15.04	
30	Как выбрать негосударственный пенсионный фонд.	1	22.04	
31	Как выбрать негосударственный пенсионный фонд.	1	29.04	
32	Обучающая игра «Выбери свой негосударственный пенсионный фонд».	1	06.05	
33	Занятие-презентация учебных достижений.	1	13.05	
34	Занятие-презентация учебных достижений.	1	20.05	
	<b>Итого</b>	<b>34</b>		

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю. Б87 Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 10–11 классы общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, 2018. — 232 с. — (Учимся разумному финансовому поведению).

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

#### ИНТЕРНЕТ

Библиотека портала МОИ ФИНАНСЫ.РФ