

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Администрации Локтевского района

Алтайского края

Новомихайловская СОШ - филиал МКОУ "Ремовская СОШ" "

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

Пр. №1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора

Санькова О.В.
Приказ №21/2 от 02.09.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Движение - жизнь»

для обучающихся 1-4 классов

с. Советский Путь 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

-Рабочая программа по внеурочной деятельности для младших школьников разработана на основании основных **нормативных документов**:

- Закон РФ «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарт начального общего образования" от 06.10.2009N373";
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ.
- Основная образовательная программа начального общего образования

Программа разработана на основе методических рекомендаций и примерной программы по организации внеурочной деятельности обучающихся начальной школы.

Программа «Движение есть жизнь» имеет **физкультурно-оздоровительную направленность**.

Актуальность программы в том, что подвижные игры являются важнейшим средством развития физической активности младших школьников, одним из самых любимых и полезных занятий детей данного возраста. В основе подвижных игр лежат физические упражнения, движения, в ходе выполнения которых участники преодолевают ряд препятствий, стремятся достигнуть определённой, заранее поставленной цели. Благодаря большому разнообразию содержания игровой деятельности, они всесторонне влияют на организм и личность, способствуя решению важнейших специальных задач физического воспитания. Программа актуальна в рамках реализации ФГОС.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

«Движение есть жизнь»

Весь материал разделяется на отдельные разделы:

- 1.раздел-“Русские народные игры”, изучается с 1 по 4 класс.
- 2.раздел - “Игры народов России”, изучается со 2 по 4 класс.
- 3.раздел - “Подвижные игры”, изучается в 1-х и 2-х классах.
- 4.раздел-“Эстафеты”, изучается в 1-4-х классах.

Такое распределение изучения игр позволяет следовать от простого к сложному, а детям - знакомиться с играми, которые соответствуют их возрастным способностям. Детям 6-7 лет присуще постоянно находиться в движении, поэтому учебный материал в этих классах простой и легко запоминающийся. Он позволяет детям удовлетворить их потребность в движении. А вот для обучающихся 8-10 лет, помимо движения, нужен еще и занимательный материал. Знакомясь с историей и играми различных народов, они не только развиваются физически, но еще и развивают свой кругозор.

«Русские народные игры» Знакомство с русскими народными играми: «Гуси-лебеди», «У медведя во бору», «Филин и пташки», «Хитрая лиса», «Пчелы и медведи», «Совушка», «Кот и мышь», «Жмурки», «Кот и мышь», «Горелки», «Салки», «Пятнашки», «Охотники и зайцы», «Фанты», «Салки с приседаниями», «Волк», «Птицелов», «Гори, гори, сыно!»

«Охотники и зайцы», «Ляпка» «Игры народов России» Знакомство с разнообразием игр различных народов,

Проживающих в России; развитие силы, ловкости и других физических способностей; воспитание толерантности при общении в коллективе. Башкирские народные игры «Юрта», «Медный пень», бурятская народная игра «Ищем палочку», дагестанские народные игры «Выбей из круга», «Подними платок», марийская народная игра «Катание мяча», татарская народная игра «Серый волк», якутские народные игры «Сокол и лиса»,

«Пятнашки», чувашская игра «Рыбки», кабардино-балкарская народная игра «Под буркой», калмыцкие народные игры «Прятки», «Альчик!», карельские народные игры «Мяч», «Я есть!», игры народов Коми «Невод», «Стой, олень!», удмуртские народные игры «Водяной», «Серый зайка», Чечено-ингушская игра «Чиж», тувинские народные игры «Стрельба в мишень», «Борьба», мордовские народные игры «Котел», «Круговой», игра народов Сибири и Дальнего Востока «Льдинки, ветер и мороз».

«Подвижные игры». Совершенствование координации движений, развитие быстроты реакции, сообразительности, внимания, умения действовать в коллективе; воспитание инициативы, культуры поведения, творческого подхода к игре на основе подвижных игр:

«К своим флажкам», «Ноги выше от земли» «Выбегай из круга», «Краски», «Кто быстрее?», «Пустое место», «Салки с мячами», «Палочка-выручалочка», «Классики»,

«Ловишки с приседаниями», «Переправас досками», «Туннель», «Собери урожай»,

«Блуждающий мяч», «Не урони мяч», «Вращающаяся скакалка», «Подвижная цель», «Лишний тул», «Совушка», «Карусель», «Конники-спортсмены»,

«Лягушата и цыплята», «Карлики и великаны», «Эстафеты» Знакомство с правилами эстафет, развитие быстроты реакции, внимания, навыков передвижения; воспитание чувства коллективизма и ответственности. Эстафета с обручем, эстафеты с мячами, эстафета по кругу, весёлые старты, «Эстафета зверей», «Быстрые и ловкие», «Вызов номеров».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА **«Движение есть жизнь» (подвижные игры)**

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Образовательная программа предусматривает достижение следующих результатов образования:

- личностные результаты – готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты – освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Волейбол» является формирование следующих умений:

- определять и высказывать простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор* при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания

формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

2. Патриотического воспитания

ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и

научному наследию, понимания значения физической культуры в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой

и отечественной науке, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

3. Духовно-нравственного воспитания

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

3. Эстетического воспитания

приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;

создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия

осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

6. Трудового воспитания

коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

7. Экологического воспитания

экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета;

экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике

8. Ценностей научного познания

Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;

познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;

познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Волейбол» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно;
- *проговаривать* последовательность действий;
- уметь *высказывать* своё предположение (версию) на основе данного задания, уметь *работать* по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность;
- средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала;
- учиться совместно с учителем и другими воспитанниками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности команды на занятии.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;
- перерабатывать полученную информацию: *делать* выводы в результате совместной работы всей команды;

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

Коммуникативные УУД:

- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. *Слушать* и *понимать* речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

Предметные результаты:

1) понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

2) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

3) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;

4) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

5) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:

- осознание учащимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, уменьшить пропуски занятий по причине болезни, регулярно посещать спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;
- социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение учащихся к собственному здоровью.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА
«Движение есть жизнь» (Подвижные
игры) 1 класс (33 часа)

№ п/п	Названиераз дела/темы	Кол- во часо в	Воспитательный потенциал занятия	Электронные(ци фровыеобразова тельные ресурсы
1	Русские народные игры	8	<p><i>Развитие социально значимых отношений школьников:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; -соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; - <p>проявлять миролюбие, не заводить конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;</p> <ul style="list-style-type: none"> -быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу. <p>Реализация воспитательного потенциала урока предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия; -демонстрация примеров спортивных достижений олимпийского движения. 	<p>Российская электронная школа. https://resh.edu.ru/</p> <p>«ЯКласс» https://www.yaklass.ru/</p> <p>Фоксфорд https://foxford.ru/about</p> <p>«Яндекс. Учебник» https://education.yandex.ru/home/</p> <p>«Учи.ру» — https://uchi.ru/</p>
2	Подвижные игры	17		
3	Эстафеты	8		
	Итого	33		

№ п/п	Разделы	Кол-во часов	Воспитательный потенциал занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Русские народные игры	11	<p><i>Развитие социально значимых отношений школьников:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; -соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; - проявлять миролюбие, не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; -быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу. <p>Реализация воспитательного потенциала уроков предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия; - демонстрация примеров спортивных достижений олимпийского движения. 	<p>Российская электронная школа. https://resh.edu.ru/</p> <p>«ЯКласс» https://www.yaklass.ru/</p> <p>Фоксфорд https://foxford.ru/about</p> <p>«Яндекс. Учебник» https://education.yandex.ru/home/</p> <p>«Учи.ру» https://uchi.ru/</p>
2	Подвижные игры	8		
3	Эстафеты	8		
4	Игры народов России	7		
	Итого	34		

№ п/п	Разделы	Кол-вочасов	Воспитательный потенциал занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Русские народные игры	11	<i>Развитие социально значимых отношений школьников:</i>	Российская электронная школа. https://resh.edu.ru/
2	Эстафеты	6	-соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	«ЯКласс» https://www.yaklass.ru/
3	Игры народов России	17	-соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; - проявлять миролюбие, не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; - быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу. Реализация воспитательного потенциала уроков предполагает: - включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия; - демонстрация примеров спортивных достижений олимпийского движения.	Фоксфорд https://foxford.ru/about «Яндекс. Учебник» https://education.yandex.ru/home/ «Учи.ру» — https://uchi.ru/
	Итого	34		

	Разделы	Кол- вочасо в	Воспитательный потенциал занятия	Электронные(ци- фровыеобразова- тельные ресурсы
	Русские народные игры	19	<i>Развитие социально значимых отношений школьников:</i>	Российская элект- ронная школа. https://resh.edu.ru
	Эстафеты	8	-соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими(педагогическими работ- никами) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	/
	Игры народов России	7	-соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; - проявлять миролюбие, не заводить ко- нфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; -быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой це- ли и проявлять инициативу. Реализация воспитательного потенциала уро- ка предполагает: -включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия; - демонстрация примеров спортивных до- стижений олимпийского движения.	«ЯКласс» https://www.yaklass.ru/ Фоксфорд https://foxford.ru/about «Яндекс. Учебник» https://education.yandex.ru/home/ «Учи.ру» — https://uchi.ru/
	Итого	34		

**Календарно-тематическое планирование в 1
классе(33 часа)**

№ п/п	Тема	Кол- вочасо в	Дата по плану	Дата фактич ески
1	Подвижная игра "Ловишки".	1		
2	Подвижная игра "Ловишки". "Быстро встань в колонну"	1		
3	Русская народная игра «Горелки», подвижная игра "Жмурки"	1		
4	Русская народная игра «Салки». Подвижная игра "Совушка".	1		
5	Русская народная игра «Охотники изайцы»	1		
6	Русская народная игра «Фанты»	1		
7	Русская народная игра «Ловушки сприседаниями»	1		
8	Русская народная игра «Волк»	1		
9	Подвижная игра "Жмурки", "Летает, не летает".	1		
10	Подвижная игра "Не попадись", ходьба, "Бабочка", "Лягушка".	1		
11	Подвижная игра "Догони свою пару", игра "Фигуры".	1		
12	Подвижная игра "Ноги о тземли" или "Не оставайся на полу", "Угадай, чей голосок".	1		
13	Подвижная игра "Ноги от земли", "Кто ушел?".	1		
14	Подвижная игра "Ключи", игра "Кто ушел?".	1		
15	Эстафета «Быстрые и ловкие»	1		
16	Эстафета «Мяч по кругу»	1		
17	Эстафета «Мяч вошедшему».	1		
18	Эстафета "Поймай мяч".	1		
19	Эстафета «Веселые старты». Игра "Кто быстрее?".	1		
20	Эстафета с обручем	1		
21	Эстафета «По кругу»	1		
22	Эстафета «Встречная»	1		
23	Русская народная игра «Жмурки»	1		
24	Русская народная игра «Коти мышь»	1		

25	Подвижная игра "Кого называли, тот и ловит", "Летает, не летает".	1		
26	Подвижная игра "Ловишки", "Передача мяча в колонне".	1		
27	Подвижная игра "Бериленту", "Эхо".	1		
28	Подвижная игра "Воробьи и кошка"	1		
29	Подвижная игра "Мяч в воздухе".	1		
30	Подвижная игра "Мяч в воздухе", "Кто ушел?".	1		
31	Подвижная игра "Медведи и пчелы", "Воротца".			
32	Подвижная игра "Медведи и пчелы", "Угадай, чей голосок".			
33	Подвижная игра "Мяч в воздухе", "Затейники".			

**Календарно - тематическое планирование во 2 классе
(34 часа)**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата по плану	Дата фактически
1	Русская народная игра «Жмурки»	1		
2	Русская народная игра «Коти мышь»	1		
3	Русская народная игра «Горелки»	1		
4	Русская народная игра «Салки»	1		
5	Русская народная игра «Пятнашки»	1		
6	Русская народная игра «Охотники из зайцы»	1		
7	Русская народная игра «Фанты»	1		
8	Русская народная игра «Ловушки приседаниями»	1		
9	Русская народная игра «Волк»	1		
10	Русская народная игра «Птицелов»	1		
11	Подвижная игра «Совушка»	1		

12	Подвижная игра «Мышеловка»	1		
13	Подвижная игра «Пустое место»	1		
14	Подвижная игра «Карусель»	1		
15	Подвижная игра «Ктобыстрее?»	1		
16	Подвижная игра «Конники-спортсмены»	1		
17	Подвижная игра «Лягушата и цыплята»	1		
18	Подвижная игра «Карлики и великаны»	1		
19	Эстафета«Передачамяча»	1		
20	Эстафета«Смячом»	1		
21	Эстафета зверей	1		
22	Эстафета «Быстрые и ловкие»	1		
23	Эстафета «Вызов номеров»	1		
24	Эстафета по кругу	1		
25	Эстафета с обручем	1		
26	Эстафета со скакалкой	1		
27	Русская народная игра «Гори, гори ясно!»	1		
28	Башкирские народные игры «Юрта», «Медный пень»	1		
29	Бурятская народная игра «Ищем палочку»	1		
30	Дагестанские народные игры «Выбей из круга», «Подними платок»	1		
31	Марийская народная игра «Катание мяча»	1		
32	Татарская народная игра «Серый волк»	1		
33	Якутские народные игры «Сокол и лиса», «Пятнашки»	1		
34	Чувашская игра «Рыбки»	1		

**Календарно- тематическое планирование в 3классе
(34 часа)**

№ п/п	Тема	Кол- вочасо в	Дата по плану	Дата фактич ески
1	Русская народная игра «Краски»	1		
2	Русская народная игра «Гори, гори ясно»	1		
3	Русская народная игра «Ляпка»	1		
4	Башкирские народные игры «Юрта», «Медный пень»	1		
5	Бурятская народная игра «Ищем палочку»	1		
6	Дагестанские народные игры «Выбей из круга», «Подними платок»	1		
7	Кабардино-балкарская народная игра «Под буркой»	1		
8	Калмыцкие народные игры «Прятки», «Альчик!»	1		
9	Карельские народные игры «Мяч», «Яесть!»	1		
10	Игры народов Коми «Невод», «Стой, олень!»	1		
11	Марийская народная игра «Катание мяча»	1		
12	Татарская народная игра «Серый волк»	1		
13	Якутские народные игры «Сокол и лиса», «Пятнашки»	1		
14	Удмуртские народные игры «Водяной», «Серый зайка»	1		
15	Чечено-ингушская игра «Чиж»	1		
16	Тувинские народные игры «Стрельба в мишень», «Борьба»	1		
17	Мордовские народные игры «Котел», «Круговой»	1		
18	Северо-осетинская игра «Борьба за флажки»	1		
19	Чувашская игра «Рыбки»	1		
20	Игра народов Сибири и Дальнего Востока «Льдинки, ветеримороз»	1		
21	Эстафета «Вызов номеров»	1		
22	Эстафета по кругу	1		
23	Эстафета с обручем	1		

24	Эстафета с мячом	1		
25	Эстафета «Быстрые и ловкие»	1		
26	Эстафета«Встречная»	1		
27	Русская народная игра «Салки»	1		
28	Русская народная игра «Пятнашки»	1		
29	Русская народная игра «Охотники и зайцы»	1		
30	Русская народная игра«Фанты»	1		
31	Русская народная игра «Ловушки с приседаниями»	1		
32	Русская народная игра «Волк»	1		
33	Русская народная игра «Птицелов»	1		
34	Русская народная игра«Горелки»	1		

**Календарно-тематическое планирование в 4 классе
(34 часа)**

№ п/п	Тема	Кол- вочасо в	Дата по плану	Дата фактич ески
1	Русская народная игра «Жмурки»	1		
2	Русская народная игра «Коти мышь»	1		
3	Русская народная игра «Горелки»	1		
4	Русская народная игра «Салки»	1		
5	Русская народная игра «Пятнашки»	1		
6	Русская народная игра «Охотники и зайцы»	1		
7	Русская народная игра «Фанты»	1		

8	Русская народная игра «Ловушки с приседаниями»	1		
9	Русская народная игра «Волк»	1		
10	Русская народная игра «Птицелов»	1		
11	Русская народная игра «Гори, гори ясно!»	1		
12	Башкирскиенародные игры «Юрта», «Медныйпень»	1		
13	Бурятская народная игра «Ищем палочку»	1		
14	Дагестанские народные игры «Выбей из круга», «Подними платок»	1		
15	Марийская народная игра «Катание мяча»	1		
16	Татарская народная игра «Серый волк»	1		
17	Якутские народные игры «Сокол и лиса», «Пятнашки»	1		
18	Чувашская игра «Рыбки»	1		
19	Эстафета «Передача мяча»	1		
20	Эстафета со скакалкой	1		
21	Эстафета «Смячом»	1		
22	Эстафета зверей	1		
23	Эстафета «Быстрые и ловкие»	1		
24	Эстафета «Вызов номеров»	1		
25	Эстафета по кругу	1		
26	Эстафета с обручем	1		
27	Русская народная игра «Салки»	1		
28	Русская народная игра «Пятнашки»	1		
29	Русская народная игра «Охотники и зайцы»	1		
30	Русская народная игра «Краски»	1		
31	Русская народная игра «Гори, гори ясно»	1		
32	Русская народная игра «Третий лишний»	1		
33	Русская народная игра «Пятнашки»	1		
34	Русская народная игра «Охотник и зайцы»	1		

