

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Комитет по образованию Администрации Локтевского района**

**Алтайского края**

**МКОУ "Ремовская СОШ"**

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогическим советом

---

Пр. №1 от 30.08.2024

**УТВЕРЖДЕНО**

И.о. директора

---

Санькова О.В.  
Приказ №21/2 от 02.09.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(ID 6103300)

**Функциональная грамотность**

для обучающихся 7-8 классов

**п. Ремовский 2024**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** **Функциональная грамотность**

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (ФГОС ООО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов.

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» предлагает системное предъявление содержания, обращаясь к различным направлениям функциональной грамотности.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** **Функциональная грамотность**

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Курс создает условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных.

### **МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** Функциональная грамотность **В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**

Программа реализуется в работе с обучающимися 5—9 классов.

Программа курса рассчитана на пять лет с проведением занятий 1 раз в неделю.

## ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Функциональная грамотность

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности.

Особенностью занятий является их интерактивность и многообразие используемых педагогом форм работы.

Реализация программы предполагает возможность вовлечения в образовательный процесс родителей и социальных партнеров школы.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Функциональная грамотность 7-8 классы**

Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» представлено шестью модулями, в число которых входят читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

#### **Читательская грамотность**

«Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности. Модуль «Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надежность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

#### **Математическая грамотность**

Фрагмент программы внеурочной деятельности в части математической грамотности разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, Концепции развития математического образования в Российской Федерации и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся.

Функциональность математики определяется тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения. Без математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация социальной, экономической, политической

информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку приходится выполнять расчеты и составлять алгоритмы, применять формулы, использовать приемы геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, принимать решения в ситуациях неопределенности и понимать вероятностный характер случайных событий.

Формирование функциональной математической грамотности естественным образом может осуществляться на уроках математики, причем как в рамках конкретных изучаемых тем, так и в режиме обобщения и закрепления. Однако менее формальный формат внеурочной деятельности открывает дополнительные возможности для организации образовательного процесса, трудно реализуемые в рамках традиционного урока. Во-первых, это связано с потенциалом нетрадиционных для урочной деятельности форм проведения математических занятий: практические занятия в аудитории и на местности, опрос и изучение общественного мнения, мозговой штурм, круглый стол и презентация. Во-вторых, такой возможностью является интеграция математического содержания с содержанием других учебных предметов и образовательных областей. В данной программе предлагается «проинтегрировать» математику с финансовой грамотностью, что не только иллюстрирует применение математических знаний в реальной жизни каждого человека и объясняет важные понятия, актуальные для функционирования современного общества, но и создает естественную мотивационную подпитку для изучения как математики, так и обществознания.

#### Естественно-научная грамотность

Задачи формирования естественно-научной грамотности в рамках как урочной, так и внеурочной деятельности в равной мере определяются смыслом понятия естественно-научной грамотности, сформулированным в международном исследовании PISA:

«Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями. Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

- научно объяснять явления;
- демонстрировать понимание особенностей естественно-научного исследования;
- интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов».

Вместе с тем внеурочная деятельность предоставляет дополнительные возможности с точки зрения вариативности содержания и применяемых

методов, поскольку все это в меньшей степени, чем при изучении систематических учебных предметов, регламентируется образовательным стандартом. Учебные занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности могут проводиться в разнообразных формах в зависимости от количественного состава учебной группы (это совсем не обязательно целый класс), ресурсного обеспечения (лабораторное оборудование, медиаресурсы), методических предпочтений учителя и познавательной активности учащихся.

### Финансовая грамотность

Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений. С этой целью в модуль финансовой грамотности Программы включены разделы «Школа финансовых решений» (5—7 классы) и «Основы финансового успеха» (8—9 классы). Изучая темы этих разделов, обучающиеся познакомятся с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оценивать финансовые риски. Занятия по программе способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов, не имеющих однозначно правильных решений, требующих анализа альтернатив и возможных последствий сделанного выбора с учетом возможностей и предпочтений конкретного человека или семьи. Содержание занятий создает условия для применения финансовых знаний и понимания при решении практических вопросов, входящих в число задач, рассматриваемых при изучении математики, информатики, географии и обществознания.

### Глобальные компетенции

Направление «глобальные компетенции» непосредственно связано с освоением знаний по проблемам глобализации, устойчивого развития и межкультурного взаимодействия, изучение которых в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования входит в программы естественно-научных, общественно-научных предметов и иностранных языков. Содержание модуля отражает два аспекта: глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие. Организация занятий в рамках модуля по «глобальным компетенциям» развивает критическое и аналитическое мышление, умения анализировать глобальные и локальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситуации и проблемы,

оценивать информацию, а также действия людей и их воздействие на природу и общество.

Деятельность по формированию глобальной компетентности обучающихся позволяет решать образовательные и воспитательные задачи, ориентируя школьников с учетом их возраста и познавательных интересов на современную систему научных представлений о взаимосвязях человека с природной и социальной средой, повышение уровня экологической культуры, применение знаний из социальных и естественных наук при планировании своих действий и поступков и при оценке их возможных последствий для окружающей среды и социального окружения.

### Креативное мышление

Модуль «Креативное мышление» отражает новое направление функциональной грамотности. Введение этого направления обусловлено тем, что сегодня, как никогда раньше, общественное развитие, развитие материальной и духовной культуры, развитие производства зависят от появления инновационных идей, от создания нового знания и от способности его выразить и донести до людей. Привычка мыслить креативно помогает людям достигать лучших результатов в преобразовании окружающей действительности, эффективно и грамотно отвечать на вновь возникающие вызовы. Именно поэтому креативное мышление рассматривается как одна из составляющих функциональной грамотности, характеризующей способность грамотно пользоваться имеющимися знаниями, умениями, компетенциями при решении самого широкого спектра проблем, с которыми современный человек встречается в различных реальных ситуациях. Задача и назначение модуля – дать общее представление о креативном мышлении и сформировать базовые действия, лежащие в его основе: умение выдвигать, оценивать и совершенствовать идеи, направленные на поиск инновационных решений во всех сферах человеческой жизни. Содержание занятий направлено на формирование у обучающихся общего понимания особенностей креативного мышления. В ходе занятий моделируются ситуации, в которых уместно и целесообразно применять навыки креативного мышления, учащиеся осваивают систему базовых действий, лежащих в основе креативного мышления. Это позволяет впоследствии, на уроках и на классных часах, в ходе учебно-проектной и учебно-исследовательской деятельности использовать освоенные навыки для развития и совершенствования креативного мышления.

Каждый модуль Программы предлагается изучать ежегодно в объеме 5 часов в неделю, начиная с 5 класса. Во всех модулях в последовательно усложняющихся контекстах предлагаются задания, основанные на

проблемных жизненных ситуациях, формирующие необходимые для функционально грамотного человека умения и способы действия. Последние занятия каждого года обучения используются для подведения итогов, проведения диагностики, оценки или самооценки и рефлексии. Ниже представлено содержание каждого модуля Программы по годам обучения (для 5—9 классов), включая и интегрированные занятия.

## 7 КЛАСС

|  |  |
|--|--|
| <b>Модуль: Читательская грамотность «В мире текстов: от этикетки до повести» (5 ч)</b>         |  |
| 1  | Смысл жизни (Я и моя жизнь)  |
| 2  | Интеграция темы «Планета людей (Взаимоотношения)» по читательской грамотности и темы «Общаемся, учитывая свои интересы и интересы других» по «Глобальным компетенциям»   |
| 3  | Человек и книга  |
| 4  | Будущее (Человек и технический прогресс)   |
| 5  | Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг)  |
| <b>Модуль: Естественно-научная грамотность «Узнаем новое и объясняем» (5 ч)</b>                |  |
| 1  | Наука и технологии   |
| 2  | Мир живого   |
| 3  | Вещества, которые нас окружают   |
| 4  | Мои увлечения  |
| <b>Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)</b> |  |
| 1  | Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий:<br>6 сюжеты, сценарии (ПС),<br>6 эмблемы, плакаты, постеры, значки (ВС),<br>6 проблемы экологии (СПр),<br>6 выдвижение гипотез (ЕНПр) |
| 2  | Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные сюжеты.   |
| 3  | Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда возникает необходимость доработать идею? Моделируем ситуацию: нужна доработка идеи.   |
| 4  | От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания.   |
| 5  | Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы  |
| <b>Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (4 ч)</b>                 |  |
| 1  | В домашних делах: ремонт и обустройство дома   |
| 2  | В общественной жизни: спорт  |
| 3  | На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения  |



|  |  |
|--|--|
| 4  | В профессиях: сельское хозяйство   |
| <b>Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч)</b>   |  |
| 1  | Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности   |
| 2  | Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься   |
| 3  | Заходим в Интернет: опасности для личных финансов  |
| 4  | Самое главное о правилах безопасного финансового поведения   |
| <b>Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)</b>  |  |
| 1  | «Покупать, но по сторонам не зевать»   |
| <b>Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся общаться с друзьями и вместе решать проблемы» (5 ч)</b> |  |
| 1  | С чем могут быть связаны проблемы в общении  |
| 2  | Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга. Идея: на материале задания «Тихая дискотека» интеграция с читательской грамотностью |
| 3  | Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем  |
| 4-5  | Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию   |

## 8 КЛАСС

|  |  |
|--|--|
| <b>Модуль: Читательская грамотность «Шаг за пределы текста: пробуем действовать» (5 ч)</b>     |  |
| 1  | Смысл жизни (я и моя жизнь)  |
| 2-3  | Человек и книга  |
| 4-5  | Познание   |
| <b>Модуль: Естественно-научная грамотность «Как применяют знания?» (5 ч)</b>                   |  |
| 1  | Наука и технологии   |
| 2  | Мир живого   |
| 3  | Вещества, которые нас окружают   |
| 4  | Наше здоровье  |
| <b>Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)</b> |  |
| 1  | Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций.<br>Модели заданий:<br>6 тематика и названия, слоганы, имена героев (ПС),<br>6 схемы, опорные конспекты (ВС),<br>6 социальные инициативы и взаимодействия (СПр),<br>6 изобретательство и рационализаторство (ЕНПр). |
| 2  | Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем. Использование имеющихся знаний для креативного решения учебных проблем.  |
| 3  | Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда на уроке мне помогла креативность?  |

|   |   |
|---|---|
| <b>Моделируем учебную ситуацию: как можно проявить креативность при выполнении задания.</b>   |   |
| 4   | От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания |
| 5   | Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы                                       |
| <b>Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (4 ч)</b>  |   |
| 1   | В профессиях  |
| 2   | В общественной жизни  |
| 3   | В общественной жизни  |
| 4   | В профессиях  |
| <b>Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» (4 ч)</b>   |   |
| 1   | Финансовые риски и взвешенные решения   |
| 2   | Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять   |
| 3   | Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать  |
| 4   | Самое главное о сбережениях и накоплениях   |
| <b>Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)</b>   |   |
| 1   | «Сосчитать – после не хлопотать»  |
| <b>Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» (5 ч)</b> |   |
| 1   | Социальные нормы – основа общения   |
| 2-3   | Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей                     |
| 4   | Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем                                       |
| 5   | Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы   |

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- проявление интереса к способам познания;
- стремление к самоизменению;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- активное участие в жизни семьи;
- приобретение опыта успешного межличностного общения;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;
- готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

#### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

- — овладение универсальными учебными познавательными действиями;

- — овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;
- — овладение универсальными регулятивными действиями.
- Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;
- способность к совместной деятельности;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- владеть базовыми логическими операциями:
  - — сопоставления и сравнения,
  - — группировки, систематизации и классификации,
  - — анализа, синтеза, обобщения,
  - — выделения главного;
- владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. — с помощью схем и знакосимволических средств;
- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания
- для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

## 2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

## 3) работа с работа

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

1) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия),

распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1)

самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2)

самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:



- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**Предметные результаты** освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности.

Занятия по **читательской грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **«Русский язык и литература»**.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 7 КЛАСС

| №<br>п/п | Наименование разделов и<br>тем программы | Количество<br>часов | Основное<br>содержание   | Основные виды<br>деятельности   | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы   |
|----------|--|---------------------|--|---|---|
| 1        | Введение                                 | 1                   | Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной | Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству; Сформировать внутреннюю позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной | Портал Российской электронной школы ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> )<br>Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )<br>Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Промсвещение» |

|   |                             |   |  |  |  |
|---|-----------------------------|---|--|--|--|
|   |                             |   | <p>работы.</p> <p>Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.</p> | <p>профессиональной деятельности и развитием необходимых умений;</p> <p>Приобрести опыт успешного межличностного общения;</p> <p>готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах</p> |  |
| 2 | Смысл жизни (Я и моя жизнь) | 1 | <p>Авторский замысел и читательские установки (художественный текст)</p>         | <p>Интегрировать и интерпретировать информацию</p>   | <p>«Чудо на своем месте»:<br/>демонстрационный вариант 2019<br/>(<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>)</p> <p>«Репетитор»: образовательный ресурс издательства «Промсвещение» (<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>)</p> |
| 3 | Человек и книга             | 1 | <p>Особенности чтения и понимания электронных текстов</p>                        | <p>Использовать информацию из текста для решения практической задачи</p>   | <p>«Справочное бюро»<br/>(<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-</a></p>  |

|   |  |   |   |   |   |
|---|--|---|---|---|---|
|   |  |   | (учебно-<br>справочный текст)   |   | gramotnost/) «Как<br>выглядит слон»:<br>образователь-<br>ный<br>ресурс издатель-<br>ства «Просвещение»<br>( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.<br/>ru/func/</a> )  |
| 4 | Проблемы повседневности<br>(выбор товаров и услуг) | 1 | Чтение и<br>понимание<br>неплохих<br>текстов<br>(инструкция,<br>этикет-<br>ка)                                      | Использовать<br>информацию из текста<br>для реше-<br>ния<br>практической задачи | «Сгущенка» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/">http://<br/>skiv.instrao.ru/bank-<br/>zadaniy/chitatelskaya-<br/>gramotnost/</a> )<br>«Мыльные откры-<br>тия»: образователь-<br>ный ресурс<br>издатель-<br>ства<br>«Просвещение»<br>( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.<br/>ru/func/</a> ) |
| 5 | Будущее (человек и техни-<br>ческий прогресс)      | 1 | Особенности чте-<br>ния и понимания<br>смешанных<br>текстов<br>(соотнесение<br>текста статьи и<br>инфографи-<br>ки) | Интегрировать и<br>интерпретировать<br>информацию                               | «Погружение»:<br>демонстрационный<br>вариант 2019 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://<br/>skiv.instrao.ru</a> )<br>«Новости будущего<br>века»: образователь-<br>ный ресурс<br>издатель-<br>ства<br>«Просвещение»<br>( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.<br/>ru/func/</a> )   |

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| 6 | Планета людей<br>(взаимоотношения)<br>Интегрированные занятия:<br>Читательская грамотность+<br>Глобальные компетенции | 2 | Особенности<br>чтения и<br>понимания<br>множественных<br>текстов<br>(публицистический<br>текст) | Интегрировать и<br>интерпретировать<br>информацию             | «Тихая дискотека»<br>Открытый банк за-<br>даний 2020 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://<br/>skiv.instrao.ru</a> )   |
| 7 | Наука и технологии  | 1 | Выполнение<br>заданий «Луна» и<br>«Вавилонские<br>сады»   | Объяснение процессов<br>и принципов действия<br>техноло- гий. | «Луна», «Вавилон-<br>ские сады»: образо-<br>вательный ресурс<br>издательства «Про-<br>свещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://<br/>media.prosv.ru/func/</a> )<br>Естественно-<br>научная<br>грамотность.<br>Сборник эталонных<br>заданий. Выпуск 2:<br>учеб. пособие для<br>об-<br>щеобразовательных<br>организаций / под<br>ред. Г. С.<br>Ковалевой, А. Ю.<br>Пентина. — М. ;<br>СПб. : Просве-<br>щение, 2021. |
| 8 | Мир живого  | 1 | Выполнение<br>заданий «Зеленые  | Объяснение<br>происходящих                                    | Портал РЭШ (Рос-<br>сийская электронная   |

|    |                                |   |   |  |   |
|----|--------------------------------|---|---|--|---|
|    |                                |   | водоросли» и «Трава Геракла»  | процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов.  | школа) ( <a href="https://fg.resn.edu.ru">https://fg.resn.edu.ru</a> )  |
| 9  | Вещества, которые нас окружают | 1 | Выполнение задания «Заросший пруд»  | Проведение простых исследований и анализ их результатов. Получение выводов на основе интерпретации данных (табличных, числовых), построение рассуждений. Выдвижение и анализ способов исследования во- просов. | «Заросший пруд»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )<br>Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021. |
| 10 | Мои увлечения                  | 2 | Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: 6 сюжеты, сценарии; 6 эмблемы, | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная   | Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instra.ru">http://skiv.instra.ru</a> )<br>Комплексные задания 6 7 кл., В поисках правды,   |

|    |   |   |   |  |   |
|----|---|---|---|--|---|
|    |   |   | плакаты, постеры, значки; 6 проблемы экологии; 6 выдвижение гипотез   | деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности в ситуациях:  | задания 1, 2, 3 6 7 кл., Поможем друг другу, задания 1, 2 6 7 кл., Хранители природы, задания 1, 2  |
| 11 | Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия    | 1 | Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: 6 сюжеты, сценарии; 6 эмблемы, плакаты, постеры, значки; 6 проблемы экологии; 6 выдвижение гипотез | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности в ситуациях: | Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Комплексные задания 6 7 кл., В поисках правды, задания 1, 2, 3 6 7 кл., Поможем друг другу, задания 1, 2 6 7 кл., Хранители природы, задания 1, 2 |
| 12 | Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. | 1 | Разные сюжеты. Два основных способа, которыми могут различаться идеи для историй: 6 связи идей с легендой основаны на разных смысловых        | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и сюжетов. Выдвижение идей   | <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> Комплексные задания 7 кл., Путь сказочного героя, 6 7 кл., Фотохудожник, 6 7 кл., Геометрические фигуры 6 7 кл., Танцующий лес, задание 1                             |

|    |   |   |   |   |  |
|----|---|---|---|---|--|
|    |   |   | ассоциациях, что явно отражается на сюжете, ИЛИ 6 идеи имеют схожие сюжеты, однако каждая идея основана на своем способе воплощения | своих заданий по созданию сюжетов и сценариев, на основе иллюстраций, комиксов.   |  |
| 13 | Выдвижение креативных идей и их доработка | 1 | Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: Когда возникает необходимость доработать идею?                               | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Моделируем ситуацию: нужна доработка идеи. | Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )<br>Комплексные задания 6 7 кл., В поисках правды 6 7 кл., Кафе для подростков 6 7 кл., Поможем друг другу 6 7 кл., За чистоту воды |
| 14 | От выдвижения до доработки идей           | 1 | Использование навыков креативного мышления для создания продукта.   | Работа в малых группах. Презентация результатов обсуждения.   | Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )<br>По выбору учителя 6 7 кл., Путешествие по школе, Креативное мышление, выпуск 1, Просвещение, 7 кл., Нужный предмет, 7           |



|    |   |   |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|
|    |   |   |  |  | кл., Книжная выставка, 7 кл., Мечтайте о великом,  |
| 15 | Диагностика и рефлексия.<br>Само- оценка  | 1 | Креативное мышление.<br>Диагностическая работа для 7 класса.   | Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения  | Портал РЭШ ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> )<br>Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instraio.ru">http://skiv.instraio.ru</a> )<br>Диагностическая работа для 7 класса.<br>Креативное мышление. Вариант 1.<br>Настоль- ные игры<br>Вариант 2.<br>Книжный магазин |
| 16 | Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях | 1 | Самооценка уверенности при решении жизненных проблем.<br>Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности. | Оценивать результаты своей деятельности.<br>Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.<br>Предлагать варианты решений поставленной проблемы. | Приложение   |

|    |  |   |  |   |   |
|----|--|---|--|---|---|
| 17 | В домашних делах: ремонт и обустройство дома<br>Комплексные задания<br>«Ремонт комнаты», «Покупка телевизора»            | 1 | Геометрические фигуры и их свойства.<br>Измерение длин и расстояний, периметр фигуры.<br>Вычисления с рациональными числами, округление.<br>Зависимость «цена-количество-стоимость». | Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы).<br>Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат. | «Выставка рисунков»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )  |
| 18 | В общественной жизни: спорт<br>Комплексные задания<br>«Футбольная команда», «Мировой рекорд по бегу», «Питание самбиста» | 1 | Представление данных: 6<br>Таблицы, диаграммы, 6<br>Статистические характеристики, 6<br>Сравнение величин, 6<br>Процентные вычисления  |   | РЭШ, 7 класс:<br>«Футбольная команда», «Мировой рекорд по бегу», «Питание самбиста» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) |
| 19 | На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения<br>Комплексные задания «Бугельные подъемники», «Кресельные подъемники»               | 1 | Зависимость «скорость-время-расстояние», измерение времени и скорости.   |   | Демонстрационный вариант 2019/2020: «Бугельные подъемники», «Кресельные подъемники» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) |

|    |   |   |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|
|    |   |   | Графики реальных зависимостей.   |  |  |
| 20 | В профессиях: сельское хозяйство<br>Комплексное задание «Сбор черешни | 1 | Статистические характеристики.<br>Представление данных (диаграммы, инфо-графика) |  | «Сбор черешни» ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> )<br>«Работа летом для подростка»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )                    |
| 21 | Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности          | 1 | Личная финансовая безопасность.<br>Мошенничество.                                | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания | «Новые уловки мошенников» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )  |
| 22 | Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься          | 1 | Финансовое мошенничество.<br>Правила защиты от финансового мошенничества         | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания | Комплекс «ПИН-код», «Где взять деньги» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )<br>«Предложение от блогера»: образовательный ресурс издательства, «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) |

|    |  |   |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|
| 23 | Заходим в интернет:<br>опасности для личных финансов       | 1 | Финансовое мошенничество в социальных сетях<br>Правила безопасного финансового поведения в социальных сетях  | Решение ситуативных и проблемных задач<br>Беседа/ практическая работа/игра   | Комплекс «Пицца с большой скидкой» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )<br>«Вымогатели в социальных сетях»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) |
| 24 | Самое главное о правилах безопасного финансового поведения | 1 | Финансовая безопасность<br>Финансовый риск<br>Правила безопасного финансового поведения  | Выявлять и анализировать финансовую информацию.<br>Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания  | Комплекс «Билеты на концерт» (2020) ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )  |
| 25 | «Покупать, но по сторонам не зевать» «Акции и распродажи»  | 2 | Финансовая безопасность<br>Правила безопасного финансового поведения<br>Подведение итогов изучения раздела<br>Рефлексия<br>Математическая грамотность:<br>Зависимость «цена – количество – стоимость», | Финансовая грамотность: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявлять и анализировать финансовую информацию.</li> <li>• Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.</li> </ul> | «Акция в интернет-магазине», «Акция в магазине косметики», «Предпраздничная распродажа» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) «Сервис частных объявлений» образовательный ресурс издательства «Про-  |

|    |   |   |  |   |  |
|----|---|---|--|---|--|
|    |   |   | Вычисления с десятичными и обыкновенными дробями, Вычисление процентов   | <p>Математическая грамотность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы),</li> <li>• Распознавать математические объекты,</li> </ul>  | свещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )  |
| 26 | С чем могут быть связаны проблемы в общении               | 1 | Межкультурное взаимодействие: необходимость меж- культурного диалога. Культура и диалог культур. Роль семьи и школы в жизни общества, в формировании культуры общения между представителями разных народов | <p>Анализировать ситуации межкультурного диалога. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения в межкультурном диалоге.</p> <p>Аргументировать свое мнение по вопросам межкультурного взаимодействия.</p> <p>Объяснять причины непонимания в межкультурном диалоге.</p> | <p>Ситуации «Семейные ценности», «Школьная жизнь»</p> <p>Демонстрационный вариант 2019 (<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>)</p> |
| 27 | Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга | 1 | Межкультурное взаимодействие: успешное и   | Определять стратегии поведения в результате анализа ситуаций,   | Ситуации «Кто пойдет в поход», «Дай  |

|    |  |   |   |  |  |
|----|--|---|---|--|--|
|    |  |   | уважительное взаимодействие между людьми, действия в интересах коллектива.                                  | связанных с противоречиями во взаимо- действии между людьми. Оценивать действия людей в конфликтных ситуациях, предлагать пути разрешения конфликтов   | списать» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )   |
| 28 | Прошлые и будущее: причины и способы решения глобальных проблем                          | 1 | Глобальные проблемы как следствие глобализации. Изменение климата, экологические и демографические проблемы | Объяснять ситуации, связанные с глобальным изменением климата, экологическими и демографическими проблемами. Приводить примеры и давать оценку действиям, которые усиливают проявление или предотвращают глобальные проблемы | Ситуации «Нам не страшен гололед», «Деревья в городе», «Изменение климата» Демонстрационный вариант 2019 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) |
| 29 | Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию | 2 | Глобальные проблемы: возможности и роль каждого человека в преодолении воздействия                          | Анализировать возможности и пределы воздействия одного человека на решение глобальных проблем. Выявлять и оценивать  | Ситуации «Выбираем профессию», «Экологичная обувь», «Дети должны мечтать, а не работать в поле»  |

|    |  |   |   |   |  |
|----|--|---|---|---|--|
|    |  |   | глобальных проблем или в их решении. Проблемы прав человека в современном мире.   | различные мнения и точки зрения о преодолении последствий глобализации, о возможности участия каждого в решении глобальных проблем.                         | ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )<br>«Образование в мире: право и бизнес»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) |
| 30 | Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях | 1 | Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом. | Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения. | Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )  |
| 31 | Итоговое занятие   | 1 | Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое  | Решение практических задач, успешное межличностное общение в совместной   |  |

|  |  |    |                                     |   |  |
|--|--|----|-------------------------------------|---|--|
|  |  |    | мероприятие для школы и родителей). | деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу. |  |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |  | 35 |                                     |   |  |



## 8 КЛАСС

| №<br>п/п | Наименование<br>разделов и тем<br>программы | Количество<br>часов | Основное содержание   | Основные виды<br>деятельности  | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы  |
|----------|---|---------------------|---|--|--|
| 1        | Введение                                    | 1                   | Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы | Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству; Сформировать внутреннюю позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной | Портал Российской электронной школы ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> )<br>Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> );<br>Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Промсвещение» |

|   |                 |   |  |   |   |
|---|-----------------|---|--|---|---|
|   |                 |   |  | <p>деятельности и развитием необходимых умений; Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разно- образной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследо- вательских, проектных и других творческих работах</p> |   |
| 2 | Человек и книга | 2 | Особенности чтения и понимания электронных текстов | Использовать информацию из текста для различных целей   | <p>«Книга из интер- нета» (<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>) «Милорд»: образова- тельный ресурс изда- тельства «Просвеще- ние» (<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>)</p> |
| 3 | Познание        | 2 | Научная информация: анализ и оценка                | Использовать информацию из текста для различных целей   | <p>«Исчезающая пища. Бананы»: образова- тельный ресурс изда- тельства «Просвеще- ние» (<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>) «Исчезающая пища»:</p>  |

|   |                             |   |   |  |  |
|---|-----------------------------|---|---|--|--|
|   |                             |   |   |  | <p>(Читатель- ская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для общеобразоват. ор- ганизаций. В 2-х ч. Часть 2. – Москва, Санкт-Петербург: «Просвещение», 2021). «Новости» (<a href="http://skiv.instrao.ru">http:// skiv.instrao.ru</a>)</p> |
| 4 | Смысл жизни (я и моя жизнь) | 1 | Художественный текст как средство осмысления действи- тельности | Интегрировать и интерпретировать информацию  | <p>«За тенью» (<a href="http://skiv.instrao.ru">http:// skiv.instrao.ru</a>)</p> <p>«Зачем?»: образова- тельный ресурс изда- тельства «Просвещение» (<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media. prosv.ru/func/</a>)</p>                                   |
| 5 | Наука и технологии          | 2 | Выполнение заданий «Поехали на водороде» и «На всех парусах»    | Объяснение принципов действия технологий. Выдвижение идей по использованию знаний для разработки и совершенство- вания технологий. | <p>«Поехали на водо- роде»: образова- тельный ресурс изда- тельства «Просвещение» (<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv. ru/func/</a>)</p> <p>Естественно- научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2:</p>                       |

|   |                                |   |  |  |  |
|---|--------------------------------|---|--|--|--|
|   |                                |   |  |  | учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021. Портал РЭШ ( <a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a> ) |
| 6 | Мир живого                     | 1 | Выполнение задания «Что вы знаете о клонах?»               | Объяснение происходящих процессов на основе полученных новых знаний. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов.              | Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021.      |
| 7 | Вещества, которые нас окружают | 1 | Выполнение задания «От газировки к «газированному» океану» | Получение выводов на основе интерпретации данных (табличных, числовых), построение рассуждений. Проведение простых исследований и анализ их результатов. | «Углекислый газ: от газировки к «газированному» океану»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) Естественно-      |

|   |   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|---|--|
|   |   |   |   |   | <p>науч- ная грамотность.</p> <p>Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021.</p>                          |
| 8 | Наше здоровье   | 1 | Выполнение задания «Экстремальные профессии   | Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов.                                     | <p>Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся»</p> <p><a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a></p> |
| 9 | Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия | 1 | <p>Анализ моделей и ситуаций.</p> <p>Модели заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• тематика и названия, слоганы, имена героев</li> <li>• схемы, опорные конспекты , -</li> </ul> | <p>Совместное чтение текста заданий.</p> <p>Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных</p> | <p>Портал ИСРО РАО</p> <p><a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a></p> <p>Комплексные задания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 8 кл.,</li> </ul> <p>Название книги,</p>                           |

|    |                                |   |   |  |   |
|----|--------------------------------|---|---|--|---|
|    |                                |   | социальные инициативы и взаимодействия <ul style="list-style-type: none"> <li>• изобретательство и рационализаторство.</li> </ul>   | ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности в ситуациях: 6 создания сюжетов и сценариев, 6 создания эмблем, плакатов, постеров и других аналогичных рисунков,  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 8 кл., Рекламный слоган, 8 кл., Фанфик,</li> <li>• 8 кл., Лесные пожары</li> <li>• 8 кл., Быть чутки-ми</li> <li>• 7 кл., Одни дома</li> </ul>   |
| 10 | Выдвижение разнообразных идей. | 1 | Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем. Использование имеющихся знаний для креативного решения учебных проблем. | Совместное чтение текста заданий.<br>Маркировка текста с целью выделения основных требований.<br>Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и сюжетов.<br>Моделирование ситуаций, требующих применения дивергентного мышления. Примеры:<br>Описание областей применимости,<br>Выявление разных точек зрения<br>Преобразование утверждений, например, | Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )<br>Комплексные задания (задания на выдвижение разнообразных идей, оценку и отбор идей) <ul style="list-style-type: none"> <li>• 8 кл., Говорящие имена,</li> <li>• 8 кл., Система, -8 кл., Литературные места России, -8 кл., Вращение Земли, -8 кл., Зоопарк,</li> </ul> |

|    |  |   |   |  |  |
|----|--|---|---|--|--|
|    |  |   |   |  | Креативное мышление, выпуск 2, Просвещение, 6 8 кл., Теплопередача   |
| 11 | Выдвижение креативных идей и их доработка. | 1 | Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: Когда на уроке мне помогла креативность? | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций.   | Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> Комплексные задания (задания на выдвижение креативных идей, доработку идей) -8 кл., Говорящие имена, |
| 12 | От выдвижения до доработки идей            | 1 | Использование навыков креативного мышления для создания продукта.                               | Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя): -конкурс идей «Знакомимся с эпохой писателя», социальное проектирование. «Как я вижу свое будущее?», 6 подготовка и проведение социально значимого мероприятия (например, охраны лесов от пожаров), 6 | Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) По выбору учителя 6 8 кл., Литературные места России -7 кл., Нужный предмет,                     |

|    |   |   |   |   |  |
|----|---|---|---|---|--|
|    |   |   |   | подготовка и проведение классного часа для млад- ших подростков<br>«Физика/био- логия ... в твоей жизни», - планирование и организация системы мероприятий по помощи в учебе. |  |
| 13 | Диагностика и рефлексия. Само- оценка   | 1 | Креативное мышление. Диагностическая работа для 8 класса.   | Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимой самооценка результатов выполнения   | Портал РЭШ ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> ) Портал ИСПО РАО ( <a href="http://skiv.instra.ru">http://skiv.instra.ru</a> )<br>Диагностическая работа для 8 класса. Креативное мышле- ние. Вариант 1. Пока не пришла мама<br>Вариант 2. Космос в повседневной жизни |
| 14 | Подведение итогов первой части про- граммы. Самооценка результатов деятельности на занятиях | 1 | Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности. | Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной                               | Приложение   |



|    |                      |   |   |   |  |
|----|----------------------|---|---|---|--|
|    |                      |   |   | <p>деятельности.</p> <p>Предлагать варианты решений поставленной проблемы.</p>  |  |
| 15 | В профессиях         | 1 | <p>Геометрические фигуры, взаимное расположение фигур, Числовые закономерности, Дроби</p>   | <p>Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы).</p> <p>Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий.</p>   |  |
| 16 | В общественной жизни | 1 | <p>Перебор возможных вариантов. Множества. Числовые выражения и неравенства. Геометрические фигуры, измерение длин и расстояний</p> | <p>Предлагать и обсуждать способы решения.</p> <p>Прикидывать, оценивать, вычислять результат.</p> <p>Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными.</p> <p>Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры).</p> | <p>«Доставка обеда», «Столики в кафе» (<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>)</p> <p>«Абитуриент»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>)</p> |
| 17 | В общественной жизни | 1 | <p>Статистические характеристики. Представление данных</p>  | <p>Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). Применять</p>   | <p>«Пассажиропоток аэропортов» (<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>)</p> <p>«Аренда автомоби-</p>  |

|    |                                       |   |   |  |  |
|----|---------------------------------------|---|---|--|--|
|    |                                       |   | (таблица). Вычисления с рациональными числами   | приемы проверки результата. Интерпретировать ответ, данные.  | ля»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) |
| 18 | В профессиях                          | 1 | Геометрические фигуры и их свойства (треугольник, прямоугольник), Измерение геометрических величин, Тригонометрические соотношения в прямоугольном треугольнике | Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах. Строить высказывания. Приводить примеры и контрпримеры. Выявлять сходства и различия объектов. Измерять объекты. Конструировать математические отношения. Моделировать ситуацию математически. Наблюдать и проводить аналогии. | «Освещение зимнего сада» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )   |
| 19 | Финансовые риски и взвешенные решения | 1 | Финансовый риск<br>Инвестиции<br>Инфляция и ее  | Выявлять и анализировать   | Акция или облигация ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )  |

|    |   |   |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|
|    |   |   | последствия. Виды инвестирования Ценные бумаги: акции, облигации. Что является грамотным финансовым решением?  | финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.                          |  |
| 20 | Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять | 1 | Банк как финансовый институт, инфляция и ее последствия: виды банковских вкладов, кредит, банковские проценты, источники банковской прибыли, банковский договор. Правила пользования различными банковскими продуктами | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение. | «Как приумножить накопления» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) «Как накопить деньги»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )                          |
| 21 | Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать    | 1 | Страховая компания как финансовый институт; виды страхования; страховой полис  | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение. | Страховка для спортсмена» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) «Медицинская страховка», «Страхование здоровья»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) |

|    |  |   |   |  |  |
|----|--|---|---|--|--|
| 22 | Самое главное о сбережениях и накоплениях                  | 1 | Сбережения и накопления: общее и разница Правила рациональных сбережений и накоплений   | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.   | «Инвестиции» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )<br>«Сокращение расходов»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )   |
| 23 | «Сосчитать, после не хлопотать»<br>«Сберегательные вклады» | 2 | <p>Финансовая грамотность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Финансовый рынок и посредники.</li> <li>• Финансовый риск.</li> <li>• Грамотное финансовое решение.</li> </ul> <p>Математическая грамотность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Зависимость «цена – количество – стоимость».</li> <li>• Действия с числами и величинами.</li> <li>• Вычисление процентов.</li> <li>• Вычисление процента от числа и числа по его проценту</li> </ul> | <p>Финансовая грамотность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявлять и анализировать финансовую информацию.</li> <li>• Оценивать финансовые проблемы.</li> <li>• Применять финансовые знания.</li> <li>• Обосновывать финансовое решение.</li> </ul> <p>Математическая грамотность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Извлекать информацию (из текста,</li> </ul> | <p>«Где взять деньги?», «Как взять кредит и не разориться?» (<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>)</p> <p>«Сберегательные вклады» (<a href="https://instrao.ru/">https://instrao.ru/</a>)</p> <p>«Банковский кредит»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>)</p> |

|    |   |   |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|
|    |   |   |  | <p>таблицы, диаграммы).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Распознавать математические объекты.</li> <li>• Моделировать ситуацию математически.</li> </ul>   |  |
| 24 | Социальные нормы – основа общения                           | 1 | Что такое стереотипы и как они проявляются в нашей жизни.  | <p>Анализировать примеры социального взаимодействия, связанного с соблюдением или нарушением социальных норм, со стереотипами. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о необходимости соблюдения семейных и общественных традиций.</p> | <p>Ситуации 6 «Поговорим вежливо», 6 «Пост хвостов-ства», «Самоуправ-ление в школе», 6 «Рождение детей и СМИ» (<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>) «Новый ученик»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2.</p> |
| 25 | Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и | 2 | Межкультурное взаимодействие: роль и причины противоречий в межкультурном взаимодействии. Проблемы | <p>Определять стратегии поведения в конфликтных социальных взаимодействиях.</p>  | <p>Ситуации «Связь поколений», «Детская площадка» (<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>) «Миграции и ми-</p>  |

|    |   |   |  |  |   |
|----|---|---|--|--|---|
|    | достигаем общих целей   |   | различных социальных групп в современном мире. Демографические группы. Миграция и мигранты     | Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о причинах конфликтных ситуаций.  | гранты»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) Ситуация «Миграция и мигранты» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2.  |
| 26 | Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем | 1 | Глобальные проблемы: причины возникновения, особенности проявления в различных регионах Земли. | Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, связанные с проявлением глобальных проблем в различных регионах Земли. Объяснять сложные региональные ситуации и проблемы. Оценивать действия по преодолению сложных ситуаций и их последствий | «Африка как зеркало глобальных проблем», «Цивилизация и мусор»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) Ситуации «Африка как зеркало глобальных проблем», «Цивилизация и мусор» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Ситуации «Леса или |

|    |   |   |   |   |  |
|----|---|---|---|---|--|
|    |   |   |   |   | сельскохозяйственные угодья», «Озелененные территории», «Пластик, о котором все знают» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )   |
| 27 | Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы | 1 | Глобальные проблемы: концепция устойчивого развития и решение глобальных проблем. Сущность концепции устойчивого развития. Возможности решения глобальных проблем на примерах энергетической и сырьевой проблем | Объяснять сложные ситуации и проблемы, связанные с устойчивым развитием. Аргументировать свое мнение о возможности преодоления энергетической и сырьевой глобальных проблем. Оценивать действия людей и сообществ с позиций достижения устойчивого развития | «Глобальные проблемы и ценности устойчивого развития», «Чистая вода»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) «Глобальные проблемы и ценности устойчивого развития»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Стр. 12–16. Ситуации «Шопоголик», «Бензин или метан», «Цель № 7», «Энергетическая проблема», «Этичное производство и |

|    |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|
|    |   |   |   |   | потребление»<br>( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )   |
| 28 | Подведение итогов программы.<br>Самооценка результатов деятельности на занятиях | 1 | Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом. | Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения.   | Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) |
| 29 | Итоговое занятие  | 1 | Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей).  | Решение практических задач, успешное межличностное общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проект-ных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоу с фотография-ми и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг |   |



|  |  |    |  |                            |  |
|--|--|----|--|----------------------------|--|
|  |  |    |  | другу за совместную работу |  |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |  | 34 |  |                            |  |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 7 КЛАСС

| № п/п | Тема урока   | Количество часов |                    |                     | Электронные цифровые образовательные ресурсы   |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|--|
|       |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |
| 1     | Введение   | 1                |                    |                     | ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http:// skiv.instrao.ru/</a> )   |
| 2     | Смысл жизни (Я и моя жизнь)  | 1                |                    |                     | ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>  |
| 3     | Человек и книга  | 1                |                    |                     | ( <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/</a>    |
| 4     | Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг)  | 1                |                    |                     | ( <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/">http:// skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/</a> ) |
| 5     | Будущее (человек и технический прогресс)   | 1                |                    |                     | ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http:// skiv.instrao.ru</a> )   |
| 6     | Планета людей (взаимоотношения)<br>Интегрированные занятия: Читательская грамотность+ Глобальные компетенции | 1                |                    |                     | ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http:// skiv.instrao.ru</a> )   |
| 7     | Наука и технологии   | 1                |                    |                     | ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https:// media.prosv.ru/func/</a> )   |

|    |   |   |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|
| 8  | Мир живого  | 1 |  |  | <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https:// fg.reshe.edu.ru</a> )               |
| 9  | Вещества, которые нас окружают  | 1 |  |  | <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.<br/>ru/func/</a> ) |
| 10 | Мои увлечения   | 1 |  |  | ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao. ru</a>                 |
| 11 | Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия  | 1 |  |  | ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao. ru</a>                 |
| 12 | Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления.   | 1 |  |  | <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>                    |
| 13 | Выдвижение креативных идей и их доработка   | 1 |  |  | ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>                  |
| 14 | От выдвижения до доработки идей   | 1 |  |  | ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>                  |
| 15 | Диагностика и рефлексия. Самооценка   | 1 |  |  | ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>                  |
| 16 | Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях                                   | 1 |  |  |  |
| 17 | В домашних делах: ремонт и обустройство дома<br>Комплексные задания «Ремонт комнаты», «Покупка телевизора»                  | 1 |  |  | ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv. instrao.ru</a> )               |
| 18 | В обще- ственной жизни: спорт<br>Комплексные задания «Футболь- ная ко- манда», «Мировой рекорд по бегу», «Питание самбиста» | 1 |  |  | ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv. instrao.ru</a> )               |
| 19 | На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения<br>Комплексные задания «Бугельные подъемники», «Кресельные подъемники»                  | 1 |  |  | ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http:// skiv.instrao.ru</a> )               |
| 20 | В профессиях: сельское хозяйство<br>Комплексное задание «Сбор черешни»  | 1 |  |  | <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://<br/>media.prosv.ru/func/</a> ) |

|  |   |    |   |   |   |
|--|---|----|---|---|---|
| 21   | Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности                                | 1  |   |   | ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) |
| 22   | Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься                                | 1  |   |   | ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) |
| 23   | Заходим в интернет: опасности для личных финансов   | 1  |   |   | ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) |
| 24   | Самое главное о правилах безопасного финансового поведения                                  | 1  |   |   | <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )   |
| 25   | «Покупать, но по сторонам не зевать»<br>«Акции и распродажи»                                | 2  |   |   | <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )   |
| 26   | С чем могут быть связаны проблемы в общении   | 1  |   |   | <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )   |
| 27   | Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга                                   | 1  |   |   | <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )   |
| 28   | Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем                             | 1  |   |   | <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )   |
| 29   | Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации.<br>Выбираем профессию | 2  |   |   | <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )   |
| 30   | Подведение итогов программы.<br>Самооценка ре- результатов деятельности на занятиях         | 1  |   |   | <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )   |
| 31   | Итоговое занятие  | 1  |   |   |   |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |   | 33 | 0 | 0 |   |

## 8 КЛАСС

| № п/п | Тема урока  | Количество часов |                    |                     | Электронные цифровые образовательные ресурсы                                |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
|       |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| 1     | Введение  | 1                |                    |                     | ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) |
| 2     | Человек и книга   | 2                |                    |                     | ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )             |
| 3     | Познание  | 2                |                    |                     | ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )             |
| 4     | Смысл жизни (я и моя жизнь)   | 1                |                    |                     | <a href="http://skiv.instrao.ru">http:// skiv.instrao.ru</a>                |
| 5     | Наука и технологии  | 2                |                    |                     | <a href="http://skiv.instrao.ru">http:// skiv.instrao.ru</a>                |
| 6     | Мир живого  | 1                |                    |                     | <a href="http://skiv.instrao.ru">http:// skiv.instrao.ru</a>                |
| 7     | Вещества, которые нас окружают  | 1                |                    |                     | <a href="http://skiv.instrao.ru">http:// skiv.instrao.ru</a>                |
| 8     | Наше здоровье   | 1                |                    |                     | ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )             |
| 9     | Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия                   | 1                |                    |                     | ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )             |
| 10    | Выдвижение разнообразных идей.  | 1                |                    |                     | ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )             |
| 11    | Выдвижение креативных идей и их доработка.  | 1                |                    |                     | ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )             |
| 12    | От выдвижения до доработки идей   | 1                |                    |                     | ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )             |
| 13    | Диагностика и рефлексия. Самооценка   | 1                |                    |                     | ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )             |
| 14    | Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях | 1                |                    |                     | ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )           |
| 15    | В профессиях  | 1                |                    |                     | ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )           |
| 16    | В общественной жизни  | 2                |                    |                     | ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )           |

|  |  |    |   |   |  |
|--|--|----|---|---|--|
| 17   | В профессиях   | 1  |   |   | <a href="http://skiv.instrao.ru/">(http://skiv.instrao. ru/</a>          |
| 18   | Финансовые риски и взвешенные решения  | 1  |   |   | <a href="http://skiv.instrao.ru/">(http://skiv.instrao. ru/</a>          |
| 19   | Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять                            | 1  |   |   | <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/)</a> |
| 20   | Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать                               | 1  |   |   | <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/)</a> |
| 21   | Самое главное о сбережениях и накоплениях  | 1  |   |   | <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/)</a> |
| 22   | «Сосчитать, после не хлопотать»<br>«Сберегательные вклады»                           | 2  |   |   | <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/)</a> |
| 23   | Социальные нормы – основа общения  | 1  |   |   | <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/)</a> |
| 24   | Общаемся со старшими и с младшими.<br>Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей | 2  |   |   | <a href="http://skiv.instrao.ru/">(http://skiv.instrao. ru/)</a>         |
| 25   | Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем                      | 1  |   |   | <a href="http://skiv.instrao.ru/">(http://skiv.instrao.ru/)</a>          |
| 26   | Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы                                  | 1  |   |   | <a href="http://skiv.instrao.ru/">(http://skiv.instrao.ru/)</a>          |
| 27   | Подведение итогов программы.<br>самооценка результатов деятельности на занятиях      | 1  |   |   | <a href="http://skiv.instrao.ru/">(http://skiv.instrao.ru/)</a>          |
| 28   | Итоговое занятие   | 1  |   |   |  |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |  | 34 | 0 | 0 |  |



