**Аналитическая справка о проведении ВПР**

**МКОУ «Ремовская СОШ» в апреле -мае 2024 года**

В соответствии с приказом Рособрнадзора от 21.12.2023 №2160 «О ПРОВЕДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ СЛУЖБОЙ ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В ФОРМЕ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ В 2024 году» в «Ремовская СОШ» были организованы и проведены

**Назначение ВПР в 4, 5, 6, 7, 8-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике,**– оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4, 5, 6, 7, 8, 11-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

**Цель проведения**: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 4-8, 11 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

|  |
| --- |
| **Результаты ВПР по русскому языку в 4-8, 11 классах** |

**Анализ всероссийской проверочной работы**

**по окружающему миру в 4 классе**

**МКОУ «Ремовская СОШ» Локтевский район.**

*Дата проведения:7 мая 2024 г.*

ВПР по окружающему миру позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего обучающимся предстояло выполнить 10 заданий, на выполнение которых отводится 45 минут.

В классе 6 обучающихся, (из них 2 ОВЗ Семенов С. и Пацко К., работу писали, но результаты в анализ не включены). Работу выполняли – 4 человека.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 31 балл.

Максимальный балл по классу – 27 балл (Солодовникова Нелли), минимальный – 12 баллов (Смирнов Стас).

Написали работу:

* на «5» - 1 чел. (Солодовникова Н.)
* на «4» - 2 чел. (Крюкова К., Шапошников И.)
* на «3» - 1 чел. (Смирнов С)
* На «2» - 0 чел.

***Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0 - 7 | 8 - 16 | 17 - 24 | 25 - 31 |

**Выводы**

Наибольшую сложность вызвали задания на умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт), сформулировать вывод на основе проведённого опыта; указать достопримечательности региона, растительный мир региона

**Анализ ВПР по русскому языку в 4 классе**

**МКОУ «Ремовская СОШ» Локтевский район.**

*Дата проведения 14 и 15 мая 2024 г.*

ВПР по русскому языку позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего учащимся предстояло выполнить **15 заданий** по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы стал диктант. Во второй части проверялось умение работать с текстом и знание системы языка.

На выполнение каждой из частей отводится **45 минут**.

В классе **6 учащихся**. Работу выполняли: **1 часть** – **4 человека** (не писали Семенов С. и Пацко К.), **2 часть**– **4 человека** (не писали Семенов С. И Пацко К.). Итого: проанализировано **4 работы**.

**Максимальный балл**, который можно получить за всю работу – **38 баллов**.

Максимум за работу никто не набрал.

Максимальный балл по классу – **27 баллов** (Крюкова К.), минимальный – **14 баллов** (Смирнов С.).

Написали работу:

* на «4» - 2 чел. ( Крюкова К. и Солодовникова Н.)
* на «3» - 2 чел. (Шапошников И. и Смирнов С.)

***Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0 - 13 | 14 - 23 | 24 - 32 | 33 - 38 |

**1 часть.**

Задания первой части направлены  на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями.

Анализ диктанта.

Написали диктант без ошибок – **0 чел**. , с одной ошибкой – **2 чел**.

*Наиболее типичными ошибками при написании диктанта были*:

* Безударная гласная, проверяемая ударением – 4 чел.
* Падежное окончание имён существительных – 4 чел.
* Безударная гласная в приставке – 2 чел.
* Безударная гласная, не проверяемая ударением – 2 чел.
* Правописание предлогов – 2 чел.
* Падежное окончание имён прилагательных – 2 чел.
* Мягкий знак – показатель мягкости – 1 чел.
* Мягкий знак в –тся, -ться – 1чел.

**Задание 2 и 3**

Второе и третье задания предполагают знание основных языковых единиц. Эти задания нацелены на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями.

Задание 2 проверяет умение распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении (учебноязыковое синтаксическое опознавательное умение)

Набрали максимальный балл за это задание  -  **4 чел**.

**Задание 3 п. 1** проверяет  умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения.

Не справился с заданием – **1 чел**.

**Задание 3 п. 2** проверяет умение распознавать изученные части речи в предложении (учебноязыковое морфологическое опознавательное умение).

Не справились с заданием **- 2 чел**.

**2 часть**

**Задание 4**

Четвёртое задание направлено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму.

Не набрали баллов по этому заданию – **2 чел.**

**Следует включить в работу некоторые пункты:**

* отбирать тексты разных стилей, родов и жанров
* продумать работу с различными источниками информации.
* обратить внимание на работу с информационными текстами.
* методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.
* формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.
* организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.
* продолжить работу над классификацией слов по составу.
* выстроить  работу  на уроках развития речи  по составлению и записи текстов, направленных на знание  норм речевого этикета с учетом орфографических  и пунктуационных правил русского языка.
* продумать перечень творческих домашних заданий.
* Работать над определением главной мысли текста

**Анализ ВПР по математике в 4 классе**

**МКОУ «Ремовская СОШ» Локтевский район.**

*Дата проведения 8 мая 2024 г.*

ВПР по математике позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего учащимся предстояло сделать **11 заданий**, на выполнение которых отводится **45 минут**.

В классе **6 учащихся**. Работу выполняли **4 человек**.

**Максимальный балл**, который можно получить за всю работу – **18 баллов**.

Максимум не набрал никто.

Максимальный балл по классу – **12 баллов** (Крюкова К.), минимальный – **6 баллов** (Смирнов С.).

Написали работу:

* на «5» - 0 чел.
* на «4» - 3 чел.
* на «3» - 1 чел.

***Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0 - 5 | 6 - 9 | 10 - 12 | 13 - 18 |

Основной целью работы была проверка и оценка способности выпускников начальной школы использовать полученные вычислительные навыки, операции с числами, умение решать задачи, оперировать на практике с числами и величинами.

**Задание 3**

Проверялось  умение решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Максимальное количество баллов за задание -  2 балла. Учитывался за правильный ответ тот случай, когда у учащегося шёл верный ход рассуждения, но неверно выполнено вычисление (1 балл).

Допускали ошибки:

* невнимательное прочтение условия задачи
* неверное понимание учебной задачи
* неверное вычисление
* нет пояснения к действиям

Не справились с заданием – **2 человека**.

**Задание 4**

Проверялось  умение читать, записывать и сравнивать величины (массу, длину, время), производить вычисления с ними, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; километр – метр, час – минута, минута – секунда и пр.).

Лишь **3 учащихся** выполнили задание верно. **Один** не приступал (Смирнов С.).

**Задание 5**

Задание состояло из двух пунктов. Первый пункт: проверялось умение вычислять периметр прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. Второй пункт: проверялось умение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

Ошибки:

* невнимательное прочтение условия задачи
* неверное понимание учебной задачи
* незнание отличий между понятиями «площадь»  и «периметр»

С первым пунктом задания не справились  **двое** учащихся ( Смирнов С., Шапошников И.).

За второй пункт заработали балл **3 человека**. Один не приступал к выполнению задания.

**Задание 11**

Демонстрировалось   овладение основами логического и алгоритмического мышления.

С заданием не справился никто. Не приступали к выполнению – **4 человека**.

**Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков  в подготовке выпускников начальной школы по математике.**

* Неумение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями
* Неумение приводить решение задачи к заданному вопросу
* Недостаточно развиты основы пространственного воображения
* Сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий
* Слабо развиты основы логического и алгоритмического мышления

**Следует включить в работу некоторые пункты:**

* Усилить работу , направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы
* Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин
* Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.
* Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

**Анализ результатов ВПР по русскому языку в 5 классе**

**Отчет по результатам ВПР**

**Анализ результатов ВПР по *русскому языку***

Дата проведения**24.04.2024.**Класс **5** ФИО учителя **Брезицкая Н.В.**

Цель анализа: **повышение качества обучения и объективности оценивания**

Текущая успеваемость по предмету (за последний предыдущий период обучения) –**100%**

Качество знаний по предмету (за последний предыдущий период обучения четверть или полугодие) –**0 %**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во учащихся по списку, чел. | Количество учащихся, выполнявших ВПР, чел. | Кол-во учащихся, получивших «2», чел. | Кол-во учащихся, получивших «3», чел. | Кол-во учащихся, получивших «4», чел. | Кол-во учащихся, получивших «5», чел. | Качество знаний, % | Успеваемость, % | Количество учащихся повысивших оценку по результатам ВПР, чел. | | | Количество учащихся понизивших оценку по результатам ВПР, чел. | | | Количество учащихся подтвердивших оценку по результатам ВПР, чел. | Количество учащихся   не подтвердивших оценку по результатам ВПР, чел. |
| На 1 балл | На 2 балла | На 3 балла | На 1 балл | На 2 балла | На 3 балла |
| 5 | 4 | - | 4 |  | 0 | 0 | 100 | - | - | - | - | - | - | 4 | - |

|  |
| --- |
| **Темы, требующие дополнительной проработки** |
| Фонетический разбор, морфологический разбор, синтаксический разбор, орфоэпические нормы (ударение), определение основной мысли текста. |
| Правила пунктуации при однородных членах и в сложном предложении. |
| Орфографические нормы, обращение, сложное предложение, графическая схема предложений с прямой речью, ориентирование в содержании текста, нахождение в тексте требуемой информации. |
| Правила пунктуации при однородных членах и в сложном предложении, фонетический разбор, орфоэпические нормы (ударение), опознавание частей речи, прямая речь, графическая схема предложений с прямой речью, ориентирование в содержании текста, нахождение в тексте требуемой информации. |
| Орфографические нормы, правила пунктуации при однородных членах и в сложном предложении, фонетический разбор, морфологический разбор, синтаксический разбор, орфоэпические нормы (ударение), обращение, сложное предложение, прямая речь, графическая схема предложений с прямой речью, ориентирование в содержании текста, нахождение в тексте требуемой информации. |

Причины допущенных ошибок:

-неумение обучающихся видеть орфограммы, подбирать проверочные слова;

-неумение самостоятельно использовать изученные правила;

-кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;

-слабое усвоение теоретического материала по темам: «Орфоэпические нормы», «Правописание корней», «Типы речи» и др.;

-отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы.

План работы по устранению ошибок:

В курсе русского языка уделить больше внимание при изучении материала тем вопросам, в которых были допущены ошибки. Такие проверочные работы предлагать учащимся чаще для формирования основных умений.

Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты:

- продолжить работу над разборами слов; анализом текстов;

- выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка

-тренировать учащихся в выполнении тестовых работ;

-продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;

- в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

**Анализ результатов ВПР по русскому языку в 6 классе**

|  |
| --- |
| Дата: 12.04.2024 |

Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 6 классе 2024 г.

Содержание Всероссийской проверочной работы  по русскому языку в 6 классе соответствует требованиям ФГОС ,ООО . ВПР по учебному предмету «Русский язык» предназначена оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС

ВПР позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД)в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

ВПР позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий по русскому языку. На выполнение проверочной работы даётся 90 минут

Основными заданиями в первой части проверочной работы по русскому языку стали задания, направленные на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными (фонетическими, лексическими, морфемными, словообразовательными, морфологическими, синтаксическими) и аналитическими умениями

(морфемным, фонетическим, морфологическим, синтаксическим разборами), предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание разделов языка.

В классе 7 учащихся.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу- 51.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 49, выполнили 2 учащихся.

Минимальный балл – 37

Задания ВПР по русскому языку направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также УУД.

Выводы:

обучающиеся 6 класса справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Учащиеся лучше всего справились с заданиями 1,2,3-7, 9,12,13, 14

Затруднение вызвало задание 13 на определение стилистической принадлежности слова.

Недостаточная скорость работы с текстом – основная причина снижения скорости выполнения работы по времени.

Анализ работы показал:

Наиболее типичные ошибки при списывании текста:

Правописание не с глаголами;

Правописание суффиксов прилагательных;

Правописание приставок пре и при;

знаки препинания в предложениях с однородными членами.

В соответствии с полученными результатами необходимо:

1. Повторить орфограммы по правописанию глаголов; правописание приставок; правописание суффиксов прилагательных.

2.Продолжить практическую работу по развитию орфографической и пунктуационной зоркости.

3. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях, развитие умения опознавать разнообразные грамматические конструкции, видеть структуру предложения.

4. Включать в уроки работу по распознаванию лексического значения слова. Систематически проводить работу с учащимися над пополнением словарного запаса ;

5. Продолжать работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, фонетический разборы).

6. Вводить упражнения по развитию речи: умению определять основную мысль текста и отвечать на вопросы.

**Анализ результатов ВПР по русскому языку в 7 классе**

|  |
| --- |
| Дата: 08.04.2024 |

**Цель**ВПР по русскому языку – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего обучающимся предстояло выполнить 17 заданий,  в том числе 11 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1−4, 6−9, 15−16 предполагают запись развернутого ответа, задания 5, 10−14, 17 — краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.

Работу по русскому языкувыполняли -6 уч-ся.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 51 б.

Максимальный балл в классе -  41 б. Минимальный- 22

**Вывод:**

По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 7 классе можно сделать следующие выводы:

Материал, пройденный за 2023-2024 учебный год, усвоен обучающимися на среднем уровне.

Семиклассники показали средний уровень владения базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями: распознавать и подчеркивать разные члены предложения, распознавать изученные части речи в предложении, проводить языковые разборы, расставлять знаки препинания при обращении, причастном и деепричастном оборотах.

Выявленные трудности в выполнении заданий ликвидируются на ближайших уроках русского языка.

Из 1 части некоторые затруднения вызвало задание 1, в котором учащиеся не смогли правильно поставить знаки препинания, допустили орфографические ошибки на изученные правила, затруднения вызвали задания на нахождение грамматических ошибок, обоснование выбора знаков препинания, распознавание предлогов и союзов в предложении.

Некоторые учащиеся испытывают трудности при работе с текстом, а именно в определении основной мысли текста, типа речи, ученикам сложно поставить вопрос к тексту, некоторые затруднения вызывает толкование лексического значения слова.

На основании вышеизложенного следует:

1. проанализировать совместно с обучающимися выполнение предложенных двух вариантов ВПР;
2. выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися при выполнении данной работы, сделать работу над ошибками;
3. продолжить отработку умений применения правил орфографии и пунктуации на примерах деформированных текстов, а также направить работу на устранении пробелов в знаниях по различению союзов и предлогов в тексте, расстановку знаков препинаний при обращении, причастных, деепричастных оборотах.
4. Продолжить работу над лексической стороной языка, путем обогащения словарного запаса, чаще использовать в работе толковые словари, на уроках чаще разбирать толкование устаревших слов, пословиц и поговорок.

**Анализ результатов ВПР по русскому языку в 8 классе**

|  |
| --- |
| Дата: 18.04.2024 |

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Работа содержит 14 заданий.

На выполнение проверочной работы по русскому языку было отведено 90 минут.

**Система оценивания выполнения всей работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0–24 | 25-34 | 35-44 | 45-51 |

**Качественная оценка результатов ВПР по русскому языку в 7 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во уч-ся по списку | Кол-во уч-ся, писавших ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» | %  качества | %  успеваемости |
| 13 | 12 | 2 | 5 | 2 | 3 | 58.3 % | 75% |

**Выводы:**

1. С ВПР по русскому языку учащиеся справились, но качество выполнения удовлетворительное.
2. Количество орфографических и пунктуационных ошибок незначительно.
3. Допускаются ошибки в обозначении главных и второстепенных членов предложения.
4. Учащиеся не в достаточной мере знают морфологию и умеют определять части речи.
5. Работа с текстом является для учащихся трудным материалом.
6. У учащихся недостаточно развиты умения правильно истолковывать слова в тексте, употреблять их в своей речи.

**План по устранению пробелов в знаниях учащихся.**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.

4. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.

5. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Морфемика»».

6. Организовать повторение тем: «Фразеология», «Орфоэпия», «Фонетика», «Словообразование».

7. Разбирать задания по орфографии, пунктуации, видам разбора со всеми учащимися.

8. Выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.

**Результаты ВПР по математике в 5-8 классах**

**Анализ результатов ВПР по математике в 5 классе**

Дата: 19.04.2024 г.

Всего учащихся в 5 классе - 5

Выполняло работу - 4

**Назначение ВПР по математике** – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

**Дата проведения: 19.04.2024**

**Содержание работы:**

Структура работы: Работа содержит 10 заданий. В заданиях 1, 2, 3, 4, 8, 9, 10.1 необходимо записать только ответ. В заданиях 5, 6, 7 – записать решение и ответ. Задание 10.2– нужно изобразить требуемые элементы рисунка. На выполнение работы отводилось 45 минут. Максимальный первичный балл – 15. Время выполнения работы - 45 минут.

**Система оценивания**:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» | Средний балл | Уровень обученности % | Качество знаний % |
| Первичный балл | 0–4 | 5-8 | 9-12 | 13-15 | 3,5 | 100 | 75 |
| Количество оценок | 1 | 0 | 3 | 0 |

По результатам ВПР:

- максимальный балл (15 б.) не набрал ни один человек;

- максимальное количество баллов по классу -12б;

- успеваемость - 100% и качество знаний - 75%;

- понизили (отм. < отм. по журналу) – *25*% обучающихся;

– 0% обучающихся повысил (1 ученик) (отм. > отм. по журналу)

Результаты обучающихся показали наличие ряда проблем в математической подготовке, в том числе:

а) низкий уровень сформированности  навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания,  предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

б) слабое развитие пространственных представлений;

в) недостаточное развитие у обучающихся умения решать задачи на нахождение части числа и числа по его части

**На основании выделенных дефицитов, можно сформулировать следующие пути решения проблем:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных обучающихся;

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

3. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

4. Чаще уделять внимание решению задач на развитие пространственных представлений и решать задачи на нахождение части числа и числа по его части

Учитель математики: Щербакова Г.Н.

**Анализ результатов ВПР по математике в 6 классе**

Дата: 08.04.2024 г.

Всего учащихся в 6 классе - 7

Выполняло работу - 6

**Назначение ВПР по математике** – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

**Содержание работы:**

Вариант проверочной работы включает 13 заданий.

В заданиях  с 1 по 8 и 10  необходимо записать только ответ.   
В заданиях  9, 11 13 требуется записать решение и ответ.

В задании 12 нужно сделать чертеж на рисунке, данном в условии. С этим заданием никто не справился.

Максимальный балл за выполнение работы 16. ..

На выполнение работы отводилось 60 минут

**Система оценивания**:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» | Средний балл | Уровень обученности % | Качество знаний % |
| Первичный балл | 0 – 5 | 6– 9 | 10 – 13 | 14 – 16 | 3,7 | 100 | 67 |
| Количество оценок | 0 | 2 | 4 | 0 |

По результатам ВПР:

**Вывод :**

- максимальный балл (16 б.) не набрал ни один человек;

- максимальное количество баллов по классу -13б;

- минимальный балл по классу -6 б

- успеваемость - 100% и качество знаний - 67%;

- понизили (отм. < отм. по журналу) – *0*% обучающихся;

– 0% обучающихся повысил (отм. > отм. по журналу)

Результаты обучающихся показали наличие ряда проблем в математической подготовке, в том числе:

а) низкий уровень умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями, содержащего скобки;

б) слабо развиты умения проводить математические рассуждения;

в) недостаточное развитие у обучающихся умения решать текстовых задач на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.

**На основании выделенных дефицитов, можно сформулировать следующие пути решения проблем:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных обучающихся;

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

3. Совершенствование умений владения навыками выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.

4. Отработать построения алгоритма решения задач и реализации построенного алгоритма.

Учитель математики: Щербакова Г.Н.

**Анализ результатов ВПР по математике в 7 классе**

Дата: 18.04.2024 г.

Количество заданий: 16

Время выполнения: 90 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 19.

Работа состояла из 16 заданий:

1-2. Проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками.

3. Проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках.

4. Проверяется владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.

5. Проверяется умение решать текстовые задачи на проценты.

6. Направлено на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

7. Проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки.

8. Проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

9. Проверяется умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений.

10. Направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.

11. Проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.

12. Проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

13-14.Проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

15. Проверяется умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

16. Направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 7 | 7 | 5 | 0 | 2 | 2 | 1 | 80 | 40 |

**Вывод:** затруднения вызвали:

-владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости;

-умение решать текстовые задачи на проценты;

-умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки, владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»;

-умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений;

-умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач;

-умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;

-умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

**Анализ результатов ВПР по математике в 8 классе**

Дата: 10.04.2024 г.

|  |
| --- |
| Предмет: Математика |

Всего учащихся в 8 классе - 13

Выполняло работу - 12

**Назначение ВПР по математике** – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

**Дата проведения: 10.04.2024**

**Содержание работы:**

Работа содержит 19 заданий.

В заданиях 1–3, 5, 7, 9–14 необходимо записать только ответ.

В заданиях 4 и 8 нужно отметить точки на числовой прямой.

В задании 6 требуется записать обоснованный ответ.

В задании 16 требуется дать ответ в пункте 1 и схематично построить график в пункте 2.

В заданиях 15, 17–19 требуется записать решение и ответ.

Максимальный первичный балл – 25. Время выполнения работы - 90 минут.

**Система оценивания**:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» | Средний балл | Уровень обученности % | Качество знаний % |
| Первичный балл | 0–7 | 8–14 | 15–20 | 21–25 | 3,6 | 100 | 50 |
| Количество оценок | 0 | 6 | 5 | 1 |

По результатам ВПР:

**Вывод :**

- максимальный балл (25 б) набрал один человек;

- максимальное количество баллов по классу -25б;

- минимальное количество баллов – 8 б

- успеваемость - 100% и качество знаний - 50%;

- понизили (отм. < отм. по журналу) 2 ученика – *18*% обучающихся;

– 0% обучающихся повысил (отм. > отм. по журналу)

Результаты обучающихся показали наличие ряда проблем в математической подготовке, в том числе:

а) низкий уровень решения геометрических задач;

б) слабо развиты умения проводить логические рассуждения;

в) недостаточное развитие у обучающихся умения преобразования буквенных выражений

г) слабо развито учение решения текстовых задач

**На основании выделенных дефицитов, можно сформулировать следующие пути решения проблем:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных обучающихся;

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

3. Совершенствование умений выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращенного умножения.

4. Учить логическому рассуждению на верность высказываний

5. Отработать умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.

6.Отработать умения решать текстовые задачи на производительность, на движение.

Учитель математики: Щербакова Г.Н.

**Результаты ВПР по биологии в 5-7 классах**

**(8 класс не участвовал на основе случайной выборки РОН)**

**Анализ результатов ВПР по биологии в 5 классе**

|  |
| --- |
| Дата: 30.04.2024 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Количество учащихся в классе | Количество выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Ср. балл | Качество знаний (в %) | Успеваемость (в%) |
| 5а | 5 | 4 | 3 | 1 | 0 | 0 | 4,7 | 100% | 100% |

1 ученик ОВЗ не писал работу

Подтвердили оценки –4 учащихся

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задания | Предполагаемая причина появления ошибки | План работы над ликвидацией пробелов знаний обучающихся по выявленной типичной ошибке |
| 1. Свойства живых организмов и их проявление у растений, животных, грибов, бактерий и вирусов.  **1.1** умение определять на рисунке объекты живой природы.  **1.2** умение сравнивать объекты и находить различия (требует развёрнутого ответа).  **1.3** умение находить у одного из объектов отсутствующий признак (требует развёрнутого ответа). | Выполнили все |  |
| 2 Процессы жизнедеятельности растений.  **2.1** определение процесса по описанию биологического явления  **2.2** определение роли процесса в жизнедеятельности организмов | Выполнили2ученика, 2 ученика получили по 1б |  |
| **Задание 3**  Биология как наука. Биологические методы и оборудование, необходимое для биологических исследований в конкретных условиях.  **3.1** выбор биологических методов и оборудования  **3.2** определение области биологической науки | Справились 2 человека, 2 полусили по 1б  Не достаточный уровень сформированности УУД. | При проведении различных форм текущего контроля в процессе обучения более широко использовать задания на анализ информации с последующим выводом. |
| **Задание 4**  Устройство оптических приборов, и умение ими пользоваться.  **4.1** устройство оптических приборов  **4.2** устройство оптических приборов  **4.3** устройство оптических приборов | Справились все |  |
| **Задание 5**  Классификация организмов. Принципы  классификации  Проверяет умение систематизировать животных и растения. | Не справился 1  Не внимательность при чтении задания | Организовать сопутствующее повторение на уроках. |
| 6. **Задание 6**  Условия обитания, среды обитания и сезонные явления в жизни животных растений.  **6.1** работа с графической информацией или с географической картой, описание ареала обитания животного (растения).  **6.2** умение делать выводы на основании проведенного анализа (требует развёрнутого ответа).. | Не справился 1 ученик. | При индивидуальной работы отработать вопрос. |
| 7 **Задание 7**  Царство Растения. Царство Животные.  **7.1** умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации.  **7.2** умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану (требует развёрнутого ответа). | Не справился 1 ученик  Не внимательность при чтении задания. | Организовать сопутствующее повторение на уроках. Использовать аналогичные задания в последующих курсах изучения биологии. Повторить тему на консультации. |
| 8.1Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений | Справились все |  |
| 8.2.Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; | 1 ученик получил 1б, остальные 2б |  |
| 9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе | Справились все, 1 ученик из 2б получил 1б |  |
| 10K1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. | Справились все |  |
| 10K2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. | Справились все |  |
| 10K3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. | Справились все |  |

**Выводы:**

**Типичные ошибки:**

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях на:

- умения делать выводы на основании проведенного анализа;

-умение использовать методы описания биологических объектов по определённому плану;

-умение описать какую работу выполняют люди определенной специальности и чем эта работа полезна обществу.

**Выводы:**

1. Выявить проблемные вопросы и продолжить работу как с классом в целом, так и с отдельными обучающимися.
2. Прорабатывать материал, который вызывает затруднения.
3. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.

**Анализ результатов ВПР по биологии в 6 классе**

|  |
| --- |
| Дата: 23.04.2024 |

Назначение ВПР по биологии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 А класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Работа по биологии включала в себя 10 заданий. Максимальный балл за выполнение работы – 24. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществлялся в соответствии с рекомендациями:

Таблица. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0–9 | 10–14 | 15-19 | 20-24 |

Всего в классе 7 учащихся 1с ОВЗ,

Работу писали 6 обучающихся 6-А класса. Из них:

* получили оценку «5» - 2 уч-ся
* получили оценку «4» - 2 уч-ся
* получили оценку «3» - 1 уч-ся

Лучший результат показал обучающийся Куничак Богдан

Низкий результат в классе показали Куликов Никита, Демич Максим.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Успеваемость** | **Качество знаний** | **Успеваемость** | **Средний балл** |
| 100% | 80% | 100 | 4,2 |

Подтвердили результаты - к/во человек – 100 %

**Анализ выполнения заданий**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ задания и содержание задания** | **Выполнили** |
| **Задание 1** направлено на выявление умения описывать биологический процесс. Первая часть задания проверяет умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса. Вторая часть – определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен. Третья – механизм (условие, особенность) протекания процессов в живых организмах. | Выполнили все , 4-1б  1-2б |
| **Задание 2**  проверяет знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них.. | Выволнили все :  4-на 2б, 1-1б |
| **Задание 3**  3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде  3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | Выполнили все  Не выполнили 3 человека |
| **Задание 4**  4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде  4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде  4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | Выполнили все |
| **Задание 5**  Классификация организмов | Выполнили все |
| **Задание 6**  Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | Не выполнил 1 ученик. |
| **Задание 7**  Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 3 учащихся получили по 2 б, 2 по 1 б |
| **Задание 8**  8. Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных | Выполнили все , 1 ученица получила 1б, все остальные 2б |
| **Задание 9**  9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды | Выполнили все |
| **Задание 10**  10K1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | Выполнили все |

**Затруднения у обучающихся вызвали задания, проверяющие следующие умения:** умение извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её анализа; применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений.

**Рекомендации и предложения.**

1.Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

2.Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

3.В учебном году внести дополнительные задания на уроках по темам:

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий;

- Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений

**Анализ результатов ВПР по биологии в 7 классе**

Дата: 16.04.2021

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Количество учащихся в классе | Количество выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Ср. балл | Качество знаний (в %) | Успеваемость (в%) |
| 7 | 6 | 6 | 1 | 5 | 0 | 0 | 4,16 | 100% | 100% |

КИМ ВПР 7 класса направлены на проверку у обучающихся предметных требований: – уровня сформированности естественнонаучного типа мышления, научных представлений; владения научной биологической терминологией, ключевыми биологическими понятиями, методами и приемами; – уровня сформированности системных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого (на примере животных) и неживого в биосфере; овладения понятийным аппаратом биологии; – уровня сформированности использования методов биологической науки и проведения наблюдений, измерений, несложных экспериментов для изучения животных.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

Полный правильный ответ на задание 1 оценивается в 1 балла в соответствии с критериями, выполнено верно всеми учащимися, дано правильное название раздела биологии по объектам на фотографии.

Задание 2 проверяет умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека. Выполнили 5 учащихся, 1 ученик не выполнил задание.

Задание 3 контролирует умение проводить таксономическое описание цветковых растений. Выполнили все учащиеся ( 5 получили 2б, 1-1б)

Задание 4 направлено на проверку умения обучающихся работать с представленной биологической информацией, из которой необходимо отобрать необходимую, согласно условию. Не выполнили 2 ученика. 1 ученица -2б, 2-1б

Задание 5 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне. Контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов.Выполнили все (5-2б, 1-1б)

Задание 6 проверяет умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий. Выполнили все (1 -2б, 1-4 б, 4 -3б)

Задание 7 проверяет умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения. Проверяет умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения. Выполнили все : 2-1б, 2-2б, 2-3б

Задание 8 контролирует умение оценивать биологическую информацию на предмет ее достоверности. Выполнили все: 2-1б, 2-2б,2-3б

Задание 9 проверяет умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям. Выполнили все: 1-1б,1-3б,3-2б

Задание 10 проверяет умение проводить анализ изображенных растительных организмов. В первой части задания определять среду их обитания. Во второй части по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов. Выполнили все учащиеся: 1-1б, 2-2б,3-3б

**Допущены ошибки**

1. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений) и процессов, характерных для живых организмов;
2. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

**Рекомендации**

Для повышения результатов учителям необходимо:

* 1. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время .

**Результаты ВПР по географии в 7 классе**

**Анализ результатов ВПР по географии в 7 классе**

|  |
| --- |
|  |

Количество заданий: 8

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл: 37.

Работа состояла из 8 заданий:

Работа включает в себя 8 заданий (24 подпункта). Все задания комплексные и включают в себя от двух до четырех подпунктов.

Содержание задания 1 основывается на проверке знания основных открытий великих путешественников и землепроходцев.

Задание состоит из четырех подпунктов и проверяет комплекс умений работы с картографической и текстовой информацией, в частности умения определять и отмечать на карте географические объекты и определять географические координаты, а также знание географической номенклатуры и умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое

положение. Первая часть задания предполагает определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции и указание названия материка (или океана), по территории которого проходит маршрут.

Вторая часть требует указания названий объектов, определяющих географическое положение данного материка (или океана). В третьей части задания обучающимся необходимо определить географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута, а в четвертой – определить название объекта, на территории которого расположена эта точка, по тексту, составленному на основе записок путешественников и туристов.

Задание 2 включает в себя три подпункта.

Задание проверяет умение работать с графической информацией и географической картой и выполняется с использованием профиля рельефа одного из материков и той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяет умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты.

Вторая часть задания требует знания крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа. Третья часть задания посвящена проверке умений распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их.

Задание 3 проверяет умения использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли и устанавливать соответствие климата природной зональности. Задание состоит из четырех подпунктов.

Первая часть задания предполагает установление соответствия приведенных в задании климатограмм климатическим поясам Земли. Во второй части задания обучающимся необходимо продемонстрировать знание размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров соответствующих климатограмм. В третьей части задания проверяются умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы. В четвертой части задания требуется заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе выбранной климатограммы.

Задание 4 проверяет умения использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии. Задание состоит из трех подпунктов. Первая его часть требует определения географического процесса, отображенного в виде схемы. Во второй части необходимо составить последовательность основных этапов данного процесса; в третьей – указать его последствия или территории, для которых наиболее характерно его проявление.

Задание 5 посвящено проверке знания географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры. Оно состоит из двух подпунктов.

В первой части требуется установить соответствие между материками и их географическими особенностями. Во второй части

необходимо выявить географические объекты, расположенные на территории одного из материков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов.

Задание 6 ориентировано на понимание обучающимися планетарных процессов и использования социального опыта. Задание проверяет знание крупных стран мира и умения анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира. В задании три подпункта. В первой части от обучающихся требуется умение определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц. Во второй и третьей частях необходимо определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.

Задание 7 содержит два подпункта, оно основано на статистической таблице и проверяет умения извлекать информацию о населении стран мира и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).

Задание 8 проверяет знание особенностей природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира и умение составлять описание страны. Задание состоит из трех подпунктов. В первой части задания обучающимся необходимо определить страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу; во второй – выявить эту страну по ее очертаниям. Третья часть задания предполагает составление описания данной страны на основе вопросов, приведенных в задании.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 7 | 7 | 5 | 0 | 1 | 3 | 1 | 80 | 20 |

**Вывод**: затруднения вызвали:

-умения определять и отмечать на карте географические объекты и определять географические координаты;

-знания крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа;

-умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы;

-заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе выбранной климатограммы;

-понимание обучающимися планетарных процессов и использования социального опыта;

**Рекомендации:**

Учителю географии рекомендуется:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией для грамотного интерпретирования, выделения разных видов информации.

**Результаты ВПР по истории в 5-7 классах**

**Анализ результатов ВПР по истории в 5 классе**

|  |
| --- |
| Дата: 20.04.2024г. |

Количество заданий: 8

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 15.

Работа состояла из 8 заданий:

1.Умение работать с иллюстративным материалом

2.Умение работать с текстовыми историческими источниками

3.Проверка знания исторической терминологии – соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан, объяснить значение этого термина

4.Проверка знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста

5.Проверка умения работать с исторической картой

6.Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи

6.Знание истории родного края (памятное место)

7.Знание истории родного края (описание)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 5 | 17 | 16 | 6 | 4 | 5 | 1 | 93,75 | 62,5 |

**Вывод**: затруднения вызвали:

-умение работать с иллюстративным материалом;

-умение работать с исторической картой;

-знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи

**Анализ результатов выполнения ВПР по истории в 7 классе**

|  |
| --- |
| Дата: 21.04.2021г. |

Количество заданий: 10

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25.

Работа состояла из 12 заданий:

Задание 1 нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников).

Задание 2 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия).

Задание 3 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

Задание 4 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

Задание 5 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

Задания 6 и 7 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал

(изобразительная наглядность). В задании 6 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени.

В задании 7 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

В задании 8 требуется сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран.

Задание 9 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который

можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту

точку зрения.

Блок из заданий 10 и 11 является альтернативным и предполагает выбор одного из четырех исторических событий (процессов).

Задание 10 проверяет знание хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. В задании

требуется указать год (годы), к которому относится выбранное событие (процесс), и привести два любых факта, характеризующих ход этого события (процесса).

Задание 11 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны.

Задание 12 проверяет знание истории родного края.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 7 | 7 | 5 | 1 | 1 | 3 | 0 | 100 | 40 |

**Вывод**:

-затруднения вызвали: знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников);

-умения проводить атрибуцию исторической карты;

-знание исторической географии и умение работать с контурной картой (необходимо нанести на контурную карту два объекта);

-сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран;

-знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

**Анализ результатов ВПР в 8 классе (на основе случайной выборки РОН)**

|  |
| --- |
| Дата:23.04.2024г. |

Количество заданий: 10

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Работа состояла из 12 заданий:

1. Нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников).

2. Нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия).

3. Проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

4. Нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

5. Проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

6- 7. Нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 6 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени.

7. Требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

8. Требуется сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран.

9. Предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.

10 – 11. Является альтернативным и предполагает выбор одного из четырех исторических событий (процессов).

10. Проверяет знание хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. В задании требуется указать год (годы), к которому относится выбранное событие (процесс), и привести два любых факта, характеризующих ход этого события (процесса).

11. Проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны.

12. проверяет знание истории родного края.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 8 | 8 | 4 | 1 | 1 | 2 | 0 | 100 | 50 |

**Вывод:** у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

1.Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические выводы, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

2. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

3.Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Нового времени.

4.Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации**.**

**Рекомендации:**

Учителю истории рекомендуется:

1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.

4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий.

6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

**Результаты ВПР по обществознанию 7 классах**

**(8 класс не участвовал на основе случайной выборки РОН)**

**Анализ результатов выполнения ВПР по обществознанию в 7 классе**

|  |
| --- |
| Дата: 26.04.2024г. |

Количество заданий: 9

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.

Работа состояла из 9 заданий:

1. Нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственного поведения и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ. Задание предполагает систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина РФ с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

2 и 6. Предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.

3. Построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных одинаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей.

4. Предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

5. Направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов.

7. Предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

8. Требует: анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

9. Направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 7 | 7 | 5 | 0 | 2 | 3 | 0 | 100 | 40 |

**Вывод**: затруднения вызвали:

-умение характеризовать понятия;

-проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных;

-умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач;

-умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся;

- умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

**Рекомендации:**

Учителю обществознания рекомендуется:

1.Повторить основные темы курса «Обществознания» за 6 и 7 классы.

2.Спланировать работу по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся.

3.Организовать индивидуальные и групповые консультации для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим затруднения.

4.Организовать работу по поиску и анализу социальной информации по заданной теме, представленной в виде таблиц, диаграмм.

5.Усилить контроль за учащимися с низкой учебной мотивацией по предмету.

**Анализ ВПР по химии в 8 классе**

Всего учащихся в 8 классе - 13

Выполняло работу – 12

Всероссийская проверочная работа по химии проводилась 16 мая 2024 года

**Цель проведения работы:** оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 9-х классов в соответствии с требованиями ФГОС. А также определить уровень знаний и пробелы процесса обучения.

**Работа включала девять заданий**, на её выполнение отводилось **90 минут.**

**Максимальный первичный балл за работу -36.**

**В проверочной работе были предложены следующие варианты заданий:**

⎯ выбор правильного ответа и объяснение своего выбора;

⎯ заполнение таблицы с расчетом различных величин;

⎯ работа с периодической системой химических элементов (определение место положения химического элемента, строения атома и свойства химического элемента);

⎯ решение задач по данным в таблице;

⎯ написание формул простых и сложных веществ, а так же дача им названий, ⎯определение класса неорганических соединений;

⎯ нахождение массовой доли химического элемента в сложном веществе;

⎯ составление химических уравнений реакций и определение типа реакции;

⎯ установление соответствия между названием химического вещества и областью его применения;

⎯ выбор верных суждений о правилах поведения в химической лаборатории и обращения с химическими веществами

**Анализ проверки работы в 8 классе показал следующие результаты:**

Всероссийская проверочная работа по химии оценивалась работа по следующим критериям:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка но пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-9 | 10-18 | 19-27 | 28-36 |

Средний первичный балл **– \_\_25,4**\_\_\_.

Средний балл по пятибальной шкале – \_**4**\_\_\_\_.

Общий анализ качества знаний по результатам ВПР.

По результатам ВПР:

- качество знаний составило \_\_**83**\_\_ %

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество знаний** | **Итоги 3 четверти** | | | | **Качество знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| *9* | *Гиренко А.И.* | *4* | 6 | *2* | *0* | *83%* | *2* | *3* | *7* | 0 | *41%* |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – *0* % обучающихся; подтвердили

(отм. = отм. по журналу) – *58*% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу)  
– *42*% обучающихся.

**Анализ ошибок и затруднений в проверочной работе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Основные умения учащихся** | **Номер задания** | **Проверяемые требования и умения** | **Уров.**  **сложн** | **Макс балл** | **% справились** | **% обучающихся допустив.ошибку** | **% не справились** |
| **1** | Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. | 1.1 | Умение определять различия между индивидуальными (чистыми) химическими веществами и их смесями | Б | 1 | **67** | **0** | **33** |
| 1.2 | Умение выявлять индивидуальные химические вещества в составе смесей и записывать химические формулы известных химических соединений | Б | 3 | **75** | **17** | **8** |
| **2** | Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. | 2.1 | Умение определять различия между химическими реакциями и физическими явлениями | Б | 1 | **25** | **0** | **75** |
| 2.2 | Умение выявлять и называть признаки протекания химических реакций, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | Б | 1 | **75** | **0** | **25** |
| **3** | Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная м | 3.1 | Умение рассчитывать молярную массу газообразного вещества по его известной химической формуле | Б | 3 | **67** | **33** | **0** |
| 3.2 | Умение определять знание и понимание обучающимися понятия плотность веществ при решении проблем | Б | 2 | **50** | **25** | **25** |
| **4** | Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах. | 4.1 | Умение соотносить обозначения, которые имеются в таблице Периодической системы, с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям | П | 2 | **100** | **0** | **0** |
| 4.2 | Умения характеризовать положение заданных химических элементов в Периодической системе Д.И. Менделеева | П | 2 | **100** | **0** | **0** |
| 4.3 | Умение определять металлические и неметаллические свойства простых веществ, образованных указанными химическими элементами | П | 1 | **100** | **0** | **0** |
| 4.4 | Умение составлять формулы высших оксидов для предложенных химических элементов | П | 2 | **100** | **0** | **0** |
| **5** | Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. | 5.1 | Умение производить расчеты с использованием понятия «массовая доля», используя сведения, приведенные в табличной форме | Б | 1 | **83** | **0** | **17** |
| 5.2 | Умение находить недостающую информацию для определения величин и умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать | б | 1 | **67** | **0** | **33** |
| **6** | Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов. | 6.1 | Умение работать с информацией, представленной в тексте, умение составлять химические формулы указанных веществ по их названиям | П | 3 | **33** | **50** | **17** |
| 6.2 | Умение делать выводы на основании проведенного анализа физических свойств веществ и умение идентифицировать эти вещества по их экспериментально наблюдаемым свойствам | П | 1 | **75** | **0** | **25** |
| 6.3 | Умения обучающихся классифицировать химические вещества, выбранные самостоятельно из предложенного списка | П | 1 | **33** | **0** | **67** |
| 6.4 | Умения производить расчеты массовой доли элемента в сложном соединении | П | 1 | **25** | **0** | **75** |
| 6.5 | Умение производить расчеты, связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро» | П | 1 | **50** | **0** | **50** |
| **7** | Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. | 7.1 | Умение составлять уравнения химических реакций по словесным описаниям необходимых формул веществ | П | 2 | **42** | **25** | **33** |
| 7.2 | Умение делать сравнительное описание двух объектов по заданных характеристикам, умение классифицировать химические реакции из двух предложенных самостоятельно | П | 1 | **33** | **0** | **67** |
| 7.3.1 (1) | Практические умения и знания лабораторных способов получения веществ и/или способов выделения их из смесей | П | 1 | **75** | **0** | **25** |
| 7.4.2 (2) | Практические умения и знания лабораторных способов получения веществ с использованием химической посуды и лабораторного оборудования | П | 1 | **8** | **0** | **92** |
| **8** | Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. | 8 | Умение устанавливать соответствие между названием химического элемента и областью его применения | Б | 2 | **67** | **8** | **25** |
| **9** | Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. | 9 | Понимание правил поведения в химической лаборатории и обращения с химическими веществами | Б | 2 | **75** | **16** | **8** |
|  | Итого: |  |  |  | 36 |  |  |  |

**Типичные ошибки:**

* Учащиеся испытывали трудности с выполнением заданий 2.1, 6.1, 6.3, 6.4, 6.5, 7.2, 7.3.1
* Умение определять различия между химическими реакциями и физическими явлениями
* Умение работать с информацией, представленной в тексте, умение составлять химические формулы указанных веществ по их названиям
* Умения обучающихся классифицировать химические вещества, выбранные самостоятельно из предложенного списка
* Умения производить расчеты массовой доли элемента в сложном соединении
* Умение производить расчеты, связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро»
* Умение делать сравнительное описание двух объектов по заданных характеристикам, умение классифицировать химические реакции из двух предложенных самостоятельно
* Практические умения и знания лабораторных способов получения веществ и/или способов выделения их из смесей

**Рекомендации:**

* Спланировать по результатам анализа коррекционную работу по устранению выявленных пробелов
* Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом
* Разработать внеурочные курсы по теме «Решение задач по химии» для учащихся 9 класса
* Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий.
* Повышать мотивацию к изучению химии с помощью разнообразных форм и методов работы.

Учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.И. Гиренко

Справку составил: ответственный по УВР Брезицкая Н.В.