

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1 городского округа город Буй

Утверждаю
Директор школы



А.Н. Дубровина

ПРОГРАММА ПО НАСТАВНИЧЕСТВУ С НЕСОВЕРШЕНОЛЕТНИМИ
ОБУЧАЮЩИМИСЯ И ИХ СЕМЬЯМИ,
НАХОДЯЩИМИСЯ В СОЦИАЛЬНО - ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ

Буй, 2021 год

Пояснительная записка

Актуальность программы может отражаться в нескольких составляющих:

Отсутствие условий для социализации детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации создает высокую степень угрозы приобщения их к криминогенной среде, употреблению алкоголя и наркотиков, ведет к асоциальному поведению.

В этой связи организация наставничества с подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, решает проблемы низкой социальной адаптации детей и подростков, снижает уровень преступлений, совершаемых несовершеннолетними.

Программа наставничества представляется одним из наиболее эффективных средств формирования у подростков социального опыта, воспитания гуманности, морально-нравственных ценностей. Программа способствует профилактике зависимого и суицидального поведения, уменьшению факторов риска, приводящих к безнадзорности и правонарушениям.

Программа наставничества не столько дает представление о высших человеческих ценностях, сколько помогает осознать эти ценности и в собственной жизни, пробудить желание жить в соответствии с ними, формировать духовные потребности, обеспечивающие мотивацию деятельности и поступков.

В ходе реализации программы наставничества решаются следующие педагогические задачи:

формирование у обучающихся гармоничных представлений о себе и своей будущей семье, развитие ценностного восприятия,

формирование конструктивных способов решения сложных жизненных ситуаций,

гармоничное развитие обучающихся, привитие навыков самоактуализации и саморазвития, стремления к дальнейшему развитию своего личностного, физического и интеллектуального потенциала,

выработка эффективных способов взаимодействия обучающихся – семьи – педагогов ;

формирование мотивации к обучению и творческой активности обучающихся,

снижение числа пропусков занятий без уважительной причины,

повышение качества знаний обучающихся.

Программа наставничества охватывает детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, с учетом влияния многих факторов (семья, группа сверстников, общество) и социальным статусом ребенка. В ходе программы выстраивается взаимодействие и с ребенком и с

его семьей в целях построения индивидуальной траектории решения проблемной ситуации, определения условий, направлений деятельности и оказания необходимой поддержки, с использованием ресурсов самого ребенка, родителей, социального окружения.

Программа включает в себя консультирование обучающихся и их родителей, тренинги для обучающихся и родителей, снятие психологического напряжения в психотравмирующей ситуации; социально-педагогическая профилактика, использование медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса обучающихся; комплексное сопровождение и оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, в процессе объединения специалистов разного профиля, обеспечение социально-педагогической поддержки семье в формировании личности, социально-психологическая защита прав ребёнка, организацию профилактической, коррекционной, просветительской работы, в том числе организацию проектной деятельности по пропаганде здорового образа жизни; осуществление посредничества в кризисных для семьи и ребёнка ситуациях, работу с родительской общественностью.

Контур поддержки реализации программы.

Внешние: представители образовательных организаций, профессиональных ассоциаций психологов и педагогов, сотрудники органов власти в сфере здравоохранения и социального развития.

Внутренние: руководитель и администрация образовательной организации, обучающиеся и их родители, педагог-психолог, социальный педагог, методисты.

Целью программы наставничества является создание позитивных жизненных установок у несовершеннолетнего и членов его семьи, направленных на преодоление негативного отношения к окружающему сообществу и на осознанный отказ от собственных асоциальных проявлений.

Задачами программы наставничества являются:

- Оказание лично-ориентированной педагогической, психологической, правовой, социальной и других видов помощи несовершеннолетним «группы риска»; подросткам, состоящим на различных видах профилактического учета, их родителям (законным представителям), также детям-сиротам; детям, оставшимся без попечения родителей.

- Содействие органам и учреждениям системы профилактики безнадзорности и правонарушений в организации комплексной индивидуальной профилактической и реабилитационной работы с несовершеннолетними, состоящими на различных видах профилактического учета.

- Организация просветительской работы с несовершеннолетними, родителями (законными представителями) в целях обеспечения безопасности ребенка, профилактики асоциальных явлений (наркомании, алкоголизма, табакокурения и других зависимостей), жестокого обращения и насилия над ребенком, восстановление социальных функций семьи.

- Организация досуговой деятельности несовершеннолетних, состоящих на различных видах профилактического учета.

- Возрождение семейных ценностей и традиций. Принципы наставничества: - Личностный поход к подростку, реализуемый в формуле: любить, понимать, принимать, сострадать, помогать.

- Системность - необходимость всестороннего анализа проблемы социальной дезадаптации подростка группы риска и применения системы мероприятий, адекватных выявленной проблематике.

- Оптимистическая гипотеза - вера в подростка, опора на положительное в нем, формирование деятельностного подхода «сделай себя личностью сам».

- Объективность подхода к подростку - знание многообразных аспектов жизнедеятельности школьного коллектива и каждой личности, выработка непредвзятых рекомендаций, учет возрастных особенностей личности (индивидуальных черт, склонностей, нравственной позиции).

- Коммуникативность - способность к быстрому и оперативному общению, налаживанию связей и координации со всеми субъектами социально-психолого-педагогического сопровождения (администрацией школы, педагогами, родителями, врачами, социальными педагогами, психологами и другими категориями) для быстрого нахождения средств социально-педагогической и других видов помощи ребенку.

- Неразглашение информации о ребенке и его семье.

- Превращение наставничества в элемент личного совершенствования, приобретения новых знаний и навыков, выявления способностей, стимулируя для этого инициативу и творчество людей, давая каждому возможность быть созидателем, а не пользователем.

- Стимулирование чувства ответственности.

Категории несовершеннолетних. Наставничество может назначаться над несовершеннолетними, относящимися к следующим категориям:

- совершившие общественно опасное деяние и не подлежащие уголовной ответственности в связи с недостижением возраста, с которого наступает уголовная ответственность;

- осужденные за совершение преступления небольшой или средней тяжести и освобожденные судом от наказания с применением принудительных мер воспитательного воздействия;

- совершившие правонарушение, повлекшее применение меры административного взыскания, либо совершившие правонарушение до достижения возраста, с которого наступает административная ответственность;

- систематически самовольно уходящие из семьи;

- не посещающие и/или систематически пропускающие без уважительных причин учебные занятия;

- занимающиеся бродяжничеством или попрошайничеством;

- замеченные в употреблении наркотических веществ без назначения врача, употребляющие токсические и одурманивающие вещества, алкогольную и спиртосодержащую продукцию, пиво и напитки, изготавливаемые на его основе.

Наставничество может быть назначено в отношении других категорий несовершеннолетних, состоящих на различных видах профилактического учета: в органах внутренних дел, в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, на внутреннем профилактическом учете.

Основные задачи, права и обязанности наставника

Основными задачами наставника несовершеннолетнего являются:

- проведение индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним в целях предупреждения совершения им повторных преступлений, иных антиобщественных действий;

- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании несовершеннолетнего, находящегося в социально опасном положении;

- взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по вопросам предупреждения безнадзорности, правонарушений и общественно опасных деяний несовершеннолетнего;

- участие в осуществлении мер по защите и восстановлению прав и законных интересов несовершеннолетнего в пределах своих возможностей и полномочий.

Наставничество устанавливается продолжительностью на срок до снятия подростка с профилактического учета.

Наставник несовершеннолетнего имеет следующие права:

- посещать несовершеннолетнего по месту жительства, в целях, соответствующих воспитательным и образовательным задачам, и в порядке, не нарушающем прав и законных интересов подопечного несовершеннолетнего;

- участвовать совместно со специалистами органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в реализации индивидуальной программы реабилитации и адаптации несовершеннолетнего;

- обращаться в органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних за консультациями и необходимой помощью и содействием по вопросам воспитания подопечного несовершеннолетнего и оказания помощи членам семьи несовершеннолетнего;

- содействовать в получении образования, в организации внеурочной занятости и обеспечения досуга несовершеннолетнего, в т.ч. совместного;

- давать несовершеннолетнему необходимые советы по соблюдению правил поведения;

- обращать, при необходимости, внимание родителей (законных представителей) на невыполнение (ненадлежащее выполнение) ими своих обязанностей по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетнего, разъяснять степень ответственности за невыполнение (ненадлежащее выполнение) родительских обязанностей;

- вносить на обсуждение Совета по профилактике вопросы о невыполнении родителями (законными представителями) несовершеннолетнего родительских обязанностей и участвовать при этом в заседаниях Совета по профилактике;

- принимать меры по защите прав и законных интересов несовершеннолетнего.

Наставник несовершеннолетнего обязан:

- оказать в пределах своих возможностей и полномочий помощь родителям (законным представителям) в исполнении ими обязанностей по воспитанию и обучению несовершеннолетнего;

- содействовать социальной реабилитации несовершеннолетнего, создавать условия для отказа от вредных привычек, от противоправных действий, от нарушений несовершеннолетним прав граждан, его окружающих (при проявлении намерений для их совершения);

- содействовать регулярному посещению несовершеннолетним школы, наблюдать за его успеваемостью, поведением в школе, в общественных местах;

- оказывать содействие в вовлечении во внеурочную занятость в учреждениях дополнительного образования, в организации отдыха, досуга во время свободного времяпрепровождения;

- способствовать формированию у несовершеннолетнего законопослушного сознания, правовой культуры, навыков общения и поведения;

- оказывать содействие в формировании у несовершеннолетнего морально-нравственных ценностей и патриотизма, чувства ответственности перед обществом;

- оказывать содействие в урегулировании конфликтов, возникающих между несовершеннолетним и членами его семьи или другими гражданами.

Деятельность наставника оценивается по следующим критериям:

- положительная динамика успеваемости несовершеннолетнего, посещения учебных занятий и досуговых мероприятий,

- отсутствие конфликтных ситуаций, фактов совершения несовершеннолетним преступлений и правонарушений;

- восстановление социальной функции семьи.

Наставничество завершается отчетом наставника. Отчет наставника приобщается к делу подопечного.

Мероприятия по наставничеству

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПЕРИОД

	Раздел 1. Ознакомление с деятельностью наставника несовершеннолетнего, его регламентом работы, задачами, обязанностями
1.1	Представление наставника семье наставляемого несовершеннолетнего и первичное знакомство семьей наставляемого
1.2	Определение проблем семьи наставляемого и задач наставника несовершеннолетнего, его полномочий

1.3	Подробное ознакомление и изучение личного дела наставляемого: ознакомление с биографией, историей возникшей проблемы
1.4	Изучение плана работы наставника на соответствующий год (основных функций и задач)
1.5	Составление первоначальной характеристики на наставника
1.6	Планирование знакомства с семьёй наставника, местом проживания, бытовыми условиями и проблемами (первичными необходимыми действиями наставника), порядком решения возникших проблем
1.6	Определение первоначального плана действий
	Раздел 2. Организация и реализация первичных видов деятельности наставника, регулирующих вопросы взаимодействия с семьёй и школой несовершеннолетнего наставляемого
	Посещение на дому, с целью изучения жилищно-бытовых условий, местом обучения наставляемого
	Знакомство и составление социального паспорта семьи наставляемого, выявление трудностей в общении с родителями, членами семьи, обучении и их причины
	Выявление особенностей развития и поведения несовершеннолетнего наставляемого, роли и места в семье
	Формирование мотивации на правильное вхождение в социум, успешное обучение в школе и выявление интересов наставляемого, ориентированных на удовлетворение познавательных интересов
	Организация диалога «Наставник–родитель»
	Первичные беседы с родителями на темы: - "Социальная адаптация наставляемого"; - "Причины трудновоспитуемости наставляемого подростка" . - "Как организовать досуговую деятельность наставляемого"
	Встречи: - с представителями правоохранительных органов; - Советом по профилактике правонарушений;
	Консультация у школьного педагога-психолога о психических особенностях развития наставляемого
	Консультация медицинских работников о физическом состоянии организма наставляемого
	Беседы с родителями по вопросам адаптации (по необходимости)
	Мониторинг успеваемости, посещаемости, соблюдения дисциплины в социально-значимых местах
	Взаимодействие классного руководителя и педагогов с родителями
	Своевременное оповещение родителей о затруднениях ребенка
	Контроль за выполнением дом. заданий, соблюдением внутреннего распорядка школы, контроль за соблюдением режима дня
	Привлечение родителей к посещению родительских собраний
	Привлечение родителей к участию в социально-значимой жизнедеятельности наставляемого
	Планирование тематических воспитательных индивидуальных бесед с наставником, находящимся в социально-опасном положении, требующим особого педагогического внимания (по необходимости с присутствием родителей)
	Утверждение индивидуального плана работы с несовершеннолетним наставником, находящимся в социально-опасном положении
II. ОСНОВНОЙ ПЕРИОД	
	Раздел 1. Исследование, наблюдение и меры по развитию и социальной адаптации личности наставляемого несовершеннолетнего
1	Социально-педагогическое и медико-психологическое сопровождение
	Изучение уровня адаптации наставляемого, в предложенных наставником, новых

	социальных условиях. Дальнейшее исследование личности наставляемого: интересов и способностей Занятия наставляемого в детских объединениях по интересу УДО
	Контроль посещаемости занятий, по расписанию детского объединения
	Консультирование с медицинскими работниками о состоянии здоровья, получение результатов медицинского осмотра
	Поддерживать тесную связь с педагогом-психологом школы, с социальным педагогом, педагогом дополнительного образования
	Способствование развитию самооценки и самоконтроля
	Контроль за выполнением санитарно-гигиенических норм и правил наставляемого в семье и в быту
	Проводить воспитательную работу через членов семьи, выражая доверие наставляемому
2	Правовое воспитание
	Знакомство наставляемого с «Правами и обязанностями юного гражданина»
	Контроль за наставляемым: посещаемостью в школе, успеваемостью, занятостью в свободное время
	Проведение индивидуальной работы, фиксация в дневниках индивидуального сопровождения
	Знакомство наставляемого с законом «О профилактике и безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних» (по необходимости)
	Проведение индивидуальных бесед по мере необходимости: при срывах в поведении, прогулах уроков, при замечаниях со стороны педагогов
3	Организация досуга
	Ежедневное проведение бесед на тему «Как прошел день?»
	Вовлечение и участие несовершеннолетнего в культурно-досуговых, спортивнооздоровительных мероприятиях микрорайона, города (участие в организации и проведении мероприятий)
	Помощь в выборе и вовлечение наставляемого в творческую деятельность детских объединений по интересам УДО.
	Помощь в выборе художественной литературы, прививать любовь к чтению в свободное время, в часы самостоятельной работы с книгой.
	Поощрение желания заниматься в свободное время развивающими видами деятельности: вышивание крестом, ремонт мебели, работы в саду и огороде и т.д
	Воспитание чувство дружбы, товарищества, доброжелательного отношения с друзьями
	Рекомендации для чтения художественной литературы
4	Проведение индивидуальных бесед
	Личностное развитие: <ul style="list-style-type: none"> • «Поможет ли нам обман» • «Как воспитать в себе сдержанность» • «Учись ценить каждый час» • «Я и мои соседи» • «Что такое самовоспитание?»
	Основы социализации и общения: <ul style="list-style-type: none"> • «Правила культуры поведения в общественных местах, в транспорте» • «Стыд и совесть» • «Моя любимая профессия» • «Что такое счастье?» • «Хорошие манеры» • «Красота человека в его поступках» (решение ситуационных задач) • «Мои проблемы. Что меня волнует?» (блиц-опрос) • «Лестница успеха» (органайзер) • «Чем я полезен другим?» (органайзер)

	<ul style="list-style-type: none"> • «Зачем человеку свободное время?» (беседа) • «Мои «хочу» и мои «надо» (практикум) • «Умей давать и сдерживать свои обещания» • «Моя будущая профессия» • «Что мне поможет?» (органайзер) • Правила безопасности в каникулярное время (инструктажи по ТБ)
	Выявление проблем и оказание помощи в процессе адаптации в социуме: в учебное и внеурочное время, в детско-взрослом коллективе, в преодолении трудностей личностного характера
	Промежуточный анализ уровня воспитанности, отмечая положительные качества наставляемого
Раздел 2. Изучение жизнедеятельности семьи наставляемого, выполнение родителями (законных представителей) наставляемых своих обязанностей	
	Изучение микроклимата, материально-бытовых условий проживания семьи
	Информирование родных о состоянии здоровья, поведения, успеваемости, ассоциативных привычках наставляемого. (при необходимости вызывать и беседовать)
	Поддержка связи с родственниками через коммуникации: телефон, социальные сети, лично при встречах
	Оказание индивидуальной помощи родителям: <ul style="list-style-type: none"> • установление и налаживание отношений с преподавателями; • совместный анализ поступков, ситуации, итогов дня; • нахождение способа выхода из конкретной ситуации
	Проведение индивидуальных бесед с родителями (опекунами) с целью выяснения некоторых особенностей в развитии детей произошедшие за каникулы, особенностях возраста и методах подхода к воспитанию, беседы о безнадзорности и правонарушениях
	<p>Индивидуальная беседа о строгом контроле за посещаемостью учебных занятий</p> <p>Беседы с родителями на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • "Наиболее эффективные методы воспитания ребенка"; • "Нравственная грамматика"; • "Роль семьи и школы в воспитании нравственных качеств учащихся". • "Роль семьи в развитии способностей ребенка"; "Психологическая помощь и реабилитация"; • "Проблемы агрессивных детей. Профилактика драк, нарушения дисциплины, выражения нецензурной бранью". • "Взаимодействие семьи и школы"; • "Асоциальное и аморальное поведение родителей пагубно влияет на развитие и поведение ребенка"; • "Профилактика курения, пьянства, употребления токсических веществ у подростков". • "Возможности дополнительного образования вашего ребенка"; • "Вовлечение несовершеннолетних в деструктивные секты"; • "Задачи семьи в формировании нравственных качеств личности ребенка" . "Проблемы общения детей. Выражение нецензурной бранью. Влияние алкоголя на общение в семье"; • "Пожары. Поджоги. Мера ответственности"; • "Роль семьи в развитии моральных качеств подростка" • "Выбор будущей профессии"; • "Влияние алкоголя и никотина на интеллектуальное и физическое развитие подростков"; • "Роль общественных и государственных организаций в воспитании подростков" • "Выбор будущей профессии"; • "Влияние алкоголя и никотина на интеллектуальное и физическое развитие подростков"; • «Организация летнего отдыха и оздоровления ребенка»;

	<ul style="list-style-type: none"> • "Трудоустройство"; • "Как организовать досуговую деятельность детей"
Раздел 3. Выполнение прав и обязанностей поручений, индивидуальных заданий наставляемого как: члена семьи, детско-взрослого коллектива	
	Совместная постановка жизненно-важных и необходимых, лично-профессиональных целей и задач
	Самостоятельное выполнение обязанностей: члена семьи, учащегося школы, гражданина своей страны
	Выполнение практико-ориентированных заданий под руководством наставника
	Помощь, консультирование по отдельным вопросам, связанным с выполнением обязанностей несовершеннолетнего, находящегося в социально-опасном положении (в заранее определенное время/ по мере возникновения необходимости)
III. ИТОГОВЫЙ ПЕРИОД	
Раздел 3. Контрольные мероприятия по проверке готовности наставляемого к самостоятельной успешной жизнедеятельности (успешной социализации) выполнению обязанностей гражданина	
	Оценка психолого-педагогических изменений (тестирование / собеседование)
	Анализ трудностей личного и общественного характера, с которыми столкнулся наставляемый в процессе взаимодействия с наставником
	Итоговый анализ уровня воспитанности, отмечая положительные качества наставляемого
	«Вот и стали мы на год взрослее. Как ты оцениваешь свои поступки?»
	Подготовка отчета об итогах наставничества

